

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS 2015 – 12 SEPTEMBER 2015
LOKASI SMP NEGERI 2 WATES
BENDUNGAN, WATES, KULON PROGO**

**Diajukan Sebagai Tugas Akhir
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL)**



**Disusun Oleh :
Arif Rohmawan
12205244039**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa:

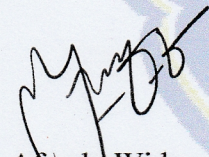
Nama : Arif Rohmawan
NIM : 12205244039
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Daerah/Fakultas Bahasa dan Seni

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wates sejak tanggal 10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Wates, 12 September 2015

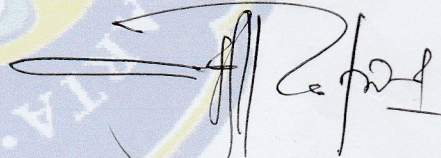
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Afendy Widayat, M.Phil.

NIP. 19620416 199203 1 002



Rohmad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Mengetahui,

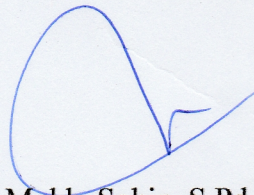
Kepala SMP Negeri 2 Wates

Koordinator PPL



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 001



Mokh. Sohin, S.Pd, M.Pd

NIP. 19680605 199402 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Wates yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 2 Wates dan memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan di SMP Negeri 2 Wates.
3. Bapak Afendy Widayat, M.Phil. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 jurusan Pendidikan Bahasa Daerah yang telah memberi pengarahan dan saran.
4. Bapak Rohmad Darajat, S.Pd. selaku Guru Pembimbing di SMP Negeri 2 Wates yang telah memberikan ilmu tentang tata cara mengajar yang baik dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
5. Bapak Mokh. Sohin, S.Pd, M.Pd. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Wates atas kesediaannya untuk membimbing selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Bapak dan Ibu Guru beserta seluruh staf dan karyawan/i SMP Negeri 2 Wates.
7. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Wates, terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas VII C, VII D, VIII A, VIII B dan VIII C yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan, dan semangat yang telah dilalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Rekan-rekan Pendidikan Bahasa Daerah angkatan 2012 yang telah membantu dalam penyusunan laporan.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga dengan bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Wates, 12 September 2015

Penyusun,

Arif Rohmawan

NIM 12205244039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	2
C. Perumusan Program Kerja dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	9
A. Persiapan	9
1. Persiapan Umum	9
a. Pembekalan Pengajaran Mikro (<i>Micro Teaching</i>).....	9
b. Pembekalan PPL.....	10
c. Penyerahan Mahasiswa.....	11
d. Observasi Kondisi Sekolah.....	11
e. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik.....	12
f. Pembuatan Perangkat Pembelajaran.....	13
2. Persiapan Khusus.....	13
B. Pelaksanaan PPL	14
1. Persiapan Mengajar	15
2. Persiapan Bahan Ajar	16
3. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing.....	17
4. Praktik Mengajar	17
5. Umpan Balik Dari Guru Pembimbing.....	21
C. Analisis Hasil Dan Refleksi	21
1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL	22
2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL dan Cara Mengatasinya.....	23
BAB III PENUTUP	25
A. Kesimpulan	25
B. Saran.....	25
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik
2. Format observasi kondisi sekolah
3. Matriks program kerja PPL UNY tahun 2014
4. Kartu bimbingan PPL
5. Jadwal mengajar semester I
6. Kalender pendidikan tahun pelajaran 2014/2015
7. Daftar hadir siswa
8. RPP
9. Silabus
10. Kisi-kisi soal ulangan harian
11. Kartu soal ulangan harian
12. Soal ulangan harian
13. Kunci jawaban ulangan harian
14. Analisis nilai ulangan harian
15. Daftar nilai tugas
16. Laporan dana pelaksanaan PPL
17. Laporan mingguan PPL
18. Laporan hasil kerja PPL
19. Dokumentasi kegiatan PPL

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan rutin yang dilakukan oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang meliputi kemampuan pembuatan perangkat pembelajaran, praktik mengajar dan pengelolaan kelas serta evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. Ketika melakukan praktik mengajar di kelas, ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan terlebih dahulu diantaranya observasi kelas yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas baik siswa maupun lingkungan, silabus, RPP materi pembelajaran, media pembelajaran, dan perangkat kelas lain.

Dalam melakukan praktik mengajar dikelas untuk mahasiswa diberikan kesempatan oleh guru pembimbing yaitu kelas VII C, VII D, VIII A, VIII B, dan VIII C dengan harapan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar pada masing-masing kelas dengan karakteristik yang berbeda. Sehingga pengalaman dan wawasan yang diperoleh mahasiswa dalam dunia mengajar lebih luas. Pelaksanaan waktu praktik mengajar diambil dari jadwal mengajar guru pembimbing dengan alokasi waktu pembelajaran mata pelajaran Bahasa Jawa yaitu 1 jam x 40 menit.

Hasil dari kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berupa kemampuan mengajar di dalam kelas, pengalaman pembuatan perangkat pembelajaran, pelaksanaan evaluasi pembelajaran, pengalaman mengelola kelas dengan karakteristik siswa yang berbeda, pengalaman menjalin komunikasi dengan bapak ibu guru serta karyawan sekolah. Selama kegiatan PPL berlangsung tidak terdapat berbagai kendala yang mengganggu jalannya proses PPL. Dalam pelaksanaan PPL, terdapat hal-hal yang perlu ditingkatkan demi keberlangsungan jalannya kegiatan PPL diantaranya sarana dan prasarana pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran perlu ditingkatkan baik kualitas maupun kuantitas, komunikasi dan informasi dari LPPMP perlu dimaksimalkan sehingga informasi bisa diterima dengan baik oleh mahasiswa. Berdasarkan pelaksanaan program PPL 2015 telah terlaksana dengan baik. Keberlangsungan pelaksanaan program PPL ini tidak lepas dari adanya kerjasama yang baik dari berbagai pihak baik LPPMP, bapak ibu guru dan karyawan SMPN 2 Wates, mahasiswa, dan siswa SMPN 2 Wates.

Kata kunci : PPL, SMPN 2 Wates, Pembelajaran



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Persaingan antar bangsa di zaman sekarang ini semakin ketat. Apalagi kelak setelah disahkannya peraturan yang mengatur ketenagakerjaan internasional, dimana semua warga di dunia berhak mendaftarkan pekerjaan dimana saja yang mereka kehendaki. Untuk itu bangsa Indonesia dituntut untuk lebih menyiapkan sumberdaya manusia (SDM) yang berkualitas, memiliki keunggulan kompetitif sehingga mampu bersaing dengan tenaga kerja lainnya. Perguruan tinggi sebagai lembaga yang mencetak sumber daya manusia yang memiliki ketangguhan dan ketrampilan dalam bidangnya selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas kelulusannya. Termasuk dalam hal ini Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan, baik dalam skala nasional maupun internasional.

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus ke masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa dapat mengukus kesiapan dan kemampuan sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas.

Sejalan dengan Visi dan Misi UNY, produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (*micro teaching*) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang professional.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui mata kuliah *micro teaching* dan observasi di sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan di sekolah, tujuannya yaitu agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas.

B. Analisis Situasi

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi di SMP Negeri 2 Wates. Hal ini penting dilakukan karena dapat digunakan sebagai acuan untuk merumuskan konsep awal dalam melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

SMPN 2 Wates merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus 2015. SMPN 2 Wates adalah Sekolah Berstandar Nasional (SNN). Adapun visi dan misi SMPN 2 Wates, yaitu sebagai berikut.

1. Visi: Unggul Dalam Prestasi Berlandaskan Imtaq Dan Akhlak Mulia.
2. Misi:
 - a. Meningkatkan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga siswa dapat berkembang secara optimal.
 - b. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler secara efektif dan efisien.
 - c. Menciptakan situasi sekolah yang berwawasan kebangsaan dan agamis.
 - d. Menyusun kurikulum SMPN 2 Wates yang sesuai dengan perkembangan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

- e. Melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- f. Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan yang relevan dan mutakhir.
- g. Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang professional
- h. Mewujudkan pengelolaan pendidikan yang efektif dan efisien.
- i. Mewujudkan sistem penilaian pendidikan yang sesuai dengan kurikulum.
- j. Melakukan penggalangan biaya pendidikan yang memadai.
- k. Menciptakan budaya mutu sekolah yang harmonis.
- l. Meniptakan lingkungan sekolah yang indah, bersih dan nyaman.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. Profil SMP Negeri 2 Wates

SMPN 2 Wates berlokasi di Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo. SMPN 2 Wates merupakan sekolah yang memiliki potensi cukup besar. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya sumber daya manusia yang terdapat di dalamnya. Selain itu, bangunan SMPN 2 Wates cukup bagus sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar.

2. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan, didapat informasi sebagai berikut.

a. Ruang Kelas

Gedung kelas SMP N 2 Wates terdiri dari 14 ruang kelas yaitu 4 ruang untuk kelas VII, 5 ruang untuk kelas VIII dan 5 ruang untuk kelas IX. Masing-masing kelas telah memiliki fasilitas yang menunjang proses pembelajaran meliputi: meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, *sound system* dll. Namun hanya ruang kelas IX yang masing-masing dilengkapi dengan *proyektor LCD*.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

c. Sarana dan prasarana

- 1) Kantin dan koperasi siswa



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

Kantin terletak di sebelah laboratorium IPA (Biologi) dan disebelah ruang BK. Sedangkan koperasi sekolah terletak disamping ruang BK atau di depan laboratorium IPA (Biologi).

2) Kamar mandi

Kamar mandi SMP N 2 wates terdiri dari kamar mandi guru dan kamar mandi murid. Kamar mandi guru terletak di depan tempat parkir guru. Sedangkan kamar mandi siswa terletak di sebelah tempat parkir siswa.

3) Mushola

Di SMPN 2 Wates terdapat sebuah mushola yang cukup besar terletak di halaman depan sebelah barat SMPN 2 Wates. Mushola ini mampu menampung siswa-siswi, guru dan karyawan dalam melaksanakan ibadah. Di dalam mushola terdapat perpustakaan yang berisi Al-Qur'an dan buku keagamaan namun belum dikelola dengan baik. Di mushola juga terdapat beberapa mukenah yang berfungsi untuk memfasilitasi masyarakat SMPN 2 Wates yang tidak membawa mukenah dalam melakukan ibadah.

Selain itu juga terdapat beberapa media yang mendukung pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti charta mengenai tata cara merawat jenazah, kain ihrom dan lain sebagainya. Fasilitas mushola selain dimanfaatkan oleh masyarakat SMPN 2 Wates untuk melakukan ibadah juga digunakan untuk Kegiatan Belajar Mengajar terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4) Tempat parkir untuk guru dan siswa

Tempat parkir untuk guru dan karyawan terletak dibagian depan SMPN 2 Wates, sedangkan tempat parkir untuk siswa-siswi terletak di bagian belakang.

5) Perpustakaan

Perpustakaan SMPN 2 Wates terletak di lantai 2 gedung SMPN 2 Wates. Di perpustakaan terdapat ruang baca, ruang untuk karyawan serta ruang multimedia. Di dalam ruang multimedia terdapat beberapa set komputer namun perawatannya kurang baik sehingga jarang atau bahkan tidak digunakan. Koleksi buku



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

perpustakaan pun beragam antara lain buku pelajaran, buku bacaan, novel, kamus, ensiklopedia, majalah, koran serta kliping hasil karya siswa-siswi SMPN 2 Wates.

6) Ruang UKS (Usaha Kesehatan Sekolah)

Keberadaan UKS sudah berjalan dengan baik di sekolah ini. Sesuai fungsinya, UKS memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit. Perlengkapan dan obat-obatan di UKS sudah cukup memadai.

d. Laboratorium

SMP N 2 Wates memiliki 4 Laboratorium yaitu laboratorium IPA (Laboratorium Fisika dan Biologi), laboratorium komputer, laboratorium musik. Ruangan laboratorium sudah dikategorikan baik sarana dan prasarana juga sudah memadai hanya saja perawatan yang kurang baik.

e. Lapangan

SMPN 2 Wates hanya memiliki satu lapangan yaitu lapangan bulu tangkis yang terletak di tengah-tengah gedung. Kegiatan upacara hari senin juga dilaksanakan di lapangan tersebut.

f. Ruang kegiatan siswa

Ruang kegiatan siswa terdiri dari ruang Sekretariat OSIS terletak di bagian belakang gedung SMPN 2 Wates tepatnya di belakang laboratorium IPA (Biologi).

g. Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran

Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang komputer, dan ruang serba guna serta lapangan bulu tangkis.

3. Kondisi non fisik sekolah

a. Kelembagaan

Demi kelancaran jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi. SMPN 2 Wates dipimpin oleh kepala sekolah yang dijabat oleh Ibu Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd. Tugas kepala sekolah meliputi:



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

Dalam menjalankan tugasnya, kepala sekolah dibantu oleh 3 orang wakil kepala sekolah yang mengurus bidang masing-masing.

b. Peserta Didik

Siswa SMPN 2 Wates berjumlah 385 orang dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 26 orang, dan kelas IX adalah 26 orang.

c. Guru dan Karyawan

Guru SMPN 2 Wates berjumlah 25. Sedangkan Karyawan SMPN 2 Wates berjumlah 8 orang.

d. Administrasi Tata Usaha (TU)

Administrasi di TU sudah baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinasi dengan baik. Selain dengan adanya ISO semua karyawan dituntut untuk disiplin dan tertib administrasi sesuai dengan standar yang telah ditentukan.

e. Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling sudah memenuhi standar minimal kelengkapan. Terdapat ruang tamu, ruang kantor, ruang data, dan ruang kelompok dilengkapi pula perpustakaan serta bagan hubungan koordinasi. BK sudah terkoordinasi dengan baik dibawah tanggung jawab Ibu Sumarsih selaku guru BK.

f. Ekstra Kurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SMPN 2 WATES diantaranya:

- 1) Pramuka
- 2) Baca Al-Qur'an
- 3) Sepak bola
- 4) Seni tari

g. Bahasa Inggris, bekerjasama dengan BLTI Yogyakarta.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

h. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun. Kegiatan OSIS dibimbing oleh Bpk. Sunarto.

C. Perumusan Program Kerja dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa disekolah dilaksanakan dalam periode 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL, meliputi :

1. Persiapan di Kampus

a. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- Praktik mengajar.
- Teknik menguasai kelas dan mengelola kelas.
- Pembuatan perangkat pembelajaran.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan praktik pengalaman lapangan sebelum terjun ke sekolah yang dilaksanakan oleh pihak LPPMP UNY berlangsung selama 1 hari.

2. Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim dan norma yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran dan perilaku siswa.

3. Membuat persiapan mengajar

Persiapan mengajar dilakukan dengan menyusun perangkat mengajar yang terdiri dari:



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Materi ajar
- c. Melaksanakan praktik mengajar di kelas
- d. Menggunakan metode dan media pembelajaran
- e. Membuat inovasi dan motivasi pembelajaran di kelas

4. Konsultasi Mengajar

Konsultasi persiapan mengajar dilakukan praktikan sebelum dan sesudah proses pembelajaran di kelas. Konsultasi persiapan mengajar dilakukan dengan guru pembimbing meliputi kesempurnaan RPP, sikap dalam menghadapi siswa, tips agar siswa senang mengikuti pembelajaran dan lainnya.

5. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar oleh mahasiswa dan siswa dengan bimbingan seorang guru pembimbing. Pelaksanaan mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

6. Evaluasi pelaksanaan mengajar

Evaluasi pelaksanaan mengajar dilakukan setiap selesai melakukan pembelajaran sehingga diharapkan mahasiswa dapat menentukan teknik pembelajaran yang tepat agar siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.

7. Pembuatan laporan PPL

Hal ini merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan. Mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan.

Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan PPL berlangsung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Adapun Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dilaksanakan pada saat minggu pertama masuk sekolah setelah libur bulan Ramadhan dan Idul Fitri yaitu terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015. Persiapan yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) antara lain:

1. Persiapan Umum

a. Pembekalan Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, terlebih dahulu mahasiswa diberikan latihan mengajar yaitu berupa pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa calon guru yang akan mengambil mata kuliah PPL.

Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa lain sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pembelajaran, rencana pembelajaran, cara mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai dengan kurikulum terbaru.

Mahasiswa praktikan dalam *micro teaching* dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari jurusan yang bersangkutan. Untuk prodi Pendidikan Bahasa Jawa dibagi menjadi beberapa kelas kecil dengan dosen pembimbing yang berbeda. Setiap kelompok terdiri dari 10-12 mahasiswa, dalam setiap kali pertemuan 4-6 mahasiswa latihan mengajar



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

secara bergantian berlaku sebagai guru, sedangkan teman yang lainnya sebagai berlaku sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi mata pelajaran Bahasa Jawa tingkat SMP dan SMA atau se-derajat sehingga mahasiswa dapat lebih mempersiapkan diri sebelum praktik mengajar di sekolah.

Dosen pembimbing memberikan evaluasi dan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Mahasiswa juga diminta membuat refleksi pembelajaran yang telah dilakukan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam mengajar.

Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam pelaksanaan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam mata kuliah *micro teaching*.

Selain itu, dari pihak Fakultas juga mewajibkan mahasiswa pada akhir *micro teaching* untuk mengikuti Ujian *Micro Teaching* sehingga kemampuan dan kelayakan mahasiswa saat mengajar di sekolah benar-benar sudah siap untuk diterjunkan di lapangan.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL ini merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh LPMP untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di LPPMP.

c. Penyerahan Mahasiswa

Pada tahun 2015, program kegiatan PPL UNY mengalami perubahan, yaitu kegiatan PPL disekolah hanya murni mengajar selama jam kegiatan belajar mengajar (KBM). Kegiatan KKN dilaksanakan selama satu bulan sebelum PPL yaitu pada bulan Juli.

Penyerahan kegiatan PPL ke SMPN 2 Wates dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015 oleh Bapak Suripno, S.H, M.P.d selaku DPL



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

Pamong. Penyerahan dilakukan di ruang Laboratorium IPA SMPN 2 Wates. Acara penyerahan tersebut berisi permohonan izin dari pihak mahasiswa PPL yang diwakilkan oleh DPL Pamong Bapak Suripno, S.H, M.Pd untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Wates. Penyerahan tersebut dihadiri oleh koordinator lapangan PPL SMP N 2 Wates Bapak Mokh. Sohin, S.Pd, M.Pd, guru pembimbing masing-masing jurusan, DPL Pamong serta seluruh mahasiswa PPL. Penyerahan tersebut disambut dengan baik dan ramah. Pihak sekolah memberikan izin kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Wates.

d. Observasi Kondisi Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada waktu penyerahan ke sekolah oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), yakni pada tanggal 23 Februari 2015. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengenal secara langsung dan lebih mendalam kondisi lingkungan sekolah tempat PPL dan untuk mengetahui hal-hal yang perlu dijadikan pertimbangan dalam praktik mengajar.

Hal-hal yang diobservasi antara lain:

1) Observasi Pra PPL

Dilakukan sebanyak dua kali, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan atau fasilitas sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Keadaan kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah serta sarana dan prasarana penunjang kebersihan lingkungan.
- c) Keadaan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran siswa, antara lain kelengkapan dan kondisi buku-buku di perpustakaan, ketersediaan papan pengumuman, kelengkapan sarana pembelajaran di kelas, laboratorium, dan secara khusus mengenai media pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- d) Observasi proses pembelajaran dan siswa, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas dan mengamati perilaku siswa ketika proses pembelajaran, metode yang



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar dan strategi pembelajaran.

2) Observasi Kelas Pra Mengajar

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas meliputi: 1) Perangkat Pembelajaran; 2) Proses Pembelajaran (membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran; 3) Perilaku Siswa (di dalam kelas dan di luar kelas).

e. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas dengan guru pembimbing mata pelajaran. Observasi bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman sebelum melaksanakan tugas mengajar yang sesungguhnya yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui apa dan bagaimana perangkat pembelajaran yang digunakan.

Selain itu mahasiswa dapat mengetahui lebih jauh mengenai administrasi yang dibutuhkan oleh guru demi kelancaran mengajar (Presensi, RPP, Silabus, program semester, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Observasi dilakukan pada proses belajar mengajar berlangsung dan dilaksanakan.

Adapun kegiatan observasi meliputi:

- 1) Proses pembelajaran seperti membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penyimpulan materi, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa agar lebih giat belajar, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, bagaimana menutup pelajaran dengan baik serta mengetahui perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

- 2) Perilaku siswa baik di dalam maupun di luar kelas yang akan sangat menunjang pembelajaran di dalam kelas.

f. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL dituntut untuk membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pembelajaran dan media pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan. Selain membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat evaluasi.

2. Persiapan Khusus

Praktikan telah melakukan beberapa persiapan sebelumnya untuk melaksanakan kegiatan PPL, antara lain melalui kegiatan pembelajaran pada mata kuliah *micro teaching* dan juga mengikuti beberapa kali pembekalan di tingkat jurusan, fakultas maupun universitas. Praktikan juga melakukan observasi proses pembelajaran di kelas sebagai bentuk persiapan umum sebelum penerjunan PPL.

Persiapan khusus di sini mahasiswa PPL dituntut untuk membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran, meliputi: rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar sesuai kurikulum 2006 sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

B. PELAKSANAAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang.

Tahapan pelaksanaan merupakan tahapan yang sangat penting dan untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal 6 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus dan rencana pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Proses Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Persiapan Mengajar

Praktik mengajar merupakan salah satu sarana latihan bagi mahasiswa calon guru untuk mengajar di kelas serta keterampilan membentuk potensi calon guru atau pendidik. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menerapkan semua pengetahuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dibangku perkuliahan baik teori maupun praktik.

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran dan lembar kerja siswa. Di dalam silabus dan RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu,



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Berikut penjelasan mengenai perangkat yang disusun mahasiswa:

a. Silabus dan Sistem Penilaian

Silabus dan sistem penilaian merupakan administrasi pembelajaran yang harus dibuat oleh guru terkait dengan Kurikulum 2006. Silabus dan sistem penilaian, standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pembelajaran.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan penjabaran dari silabus. Rencana pembelajaran digunakan untuk satu/dua kali pertemuan mengajar. Mahasiswa membuat RPP secara individu disesuaikan dengan tema dan fokus yang akan disampaikan di kelas.

Selama praktik mengajar ada tiga proses atau kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa PPL yaitu :

1) Kegiatan Awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan. Kegiatan tersebut meliputi :

- a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
- b. Presensi
- c. Apersepsi
- d. Review atau mengulang pelajaran sebelumnya

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan penyajian materi. Dalam kegiatan inti dibagi menjadi lima hal, yaitu mengamati, menanya, mengeksplorasi/mengumpulkan data, menalar/mencipta, dan mengomunikasikan berdasarkan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2006. Hal-hal yang harus diperhatikan sehubungan dengan kegiatan tersebut adalah :

a) Penguasaan Materi

Mahasiswa PPL harus menguasai materi yang akan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

disampaikan agar dapat mengajar dengan baik dan lancar.

b) Penguasaan Metode

Beberapa metode yang dapat digunakan pada saat mengajar antara lain: *contextual teaching learning*, *paikem* (*pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan*), diskusi kelompok, tanya jawab, pemodelan teks, membangun konteks, dan pemecahan masalah. Kegiatan inti ini lebih berpusat pada peserta didik.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi selesai disampaikan. Dalam kegiatan akhir biasanya berisi :

- a) Mengadakan evaluasi terhadap kemampuan siswa setelah menerima materi.
- b) Menyimpulkan materi pelajaran yang telah disampaikan.
- c) Memberikan tugas.
- d) Menutup pelajaran dengan salam.

2. Persiapan Bahan Ajar

SMP Negeri 2 Wates khususnya guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jawa telah menyesuaikan kurikulum yang ada dengan kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum 2006 (KTSP) pada kelas 7, kelas 8, dan kelas 9. Sistem pendidikan juga disesuaikan dengan ketentuan-ketentuan yang telah dimuat dalam kurikulum yang sesuai dengan visi pemerintah dalam bidang pendidikan yaitu menanamkan pendidikan karakter. Dalam hal ini pendidikan karakter mengacu pada unggah-ungguh dalam bahasa dan kebudayaan Jawa, yang bertujuan untuk membentuk siswa-siswi yang santun dan berbudaya dalam era globalisasi.

Mengacu pada kurikulum 2006 yang diterapkan di kelas 7, 8, dan 9 tersebut maka mahasiswa mempersiapkan bahan-bahan yang nantinya akan diajarkan kepada peserta didik sesuai dengan kompetensi yang ada dalam kurikulum yang berlaku. Bahan-bahan yang perlu dipersiapkan antara lain buku-buku penunjang pembelajaran Bahasa Jawa, RPP, Standar Kompetensi, dan Kompetensi Dasar.

3. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Setelah mahasiswa membuat perangkat belajar dan mempersiapkan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

bahan ajar, maka mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Tahap konsultasi bertujuan untuk memperkecil kemungkinan terjadinya kesalahan selama mengajar, baik itu dari materi yang disampaikan ataupun skenario pembelajaran yang kurang tepat.

4. Praktik Mengajar

Tahap ini merupakan tahap yang sangat penting karena di sinilah praktikan mengimplementasikan kemampuan mengajarkan pengetahuan yang selama ini diperoleh di bangku kuliah.

Beberapa hal yang berkaitan dengan kegiatan ini adalah mengadakan persiapan mengajar yang meliputi rencana pembelajaran, media pembelajaran, serta lembar soal untuk tugas siswa. Kemudian memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai yang tentunya tidak lepas dari bimbingan guru pembimbing.

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan *contextual teaching learning*, *paikem* (*pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan*), diskusi kelompok, tanya jawab, pemodelan teks, membangun konteks, dan pemecahan masalah, yakni menarik siswa untuk menemukan permasalahan sesuai materi dengan media papan tulis serta media pembelajaran yang lain atau dengan berdiskusi antar siswa maupun siswa dengan guru.

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari dua kegiatan mengajar, yaitu terbimbing dan mandiri. Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa.

Selama kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wates, praktikan mengajar kelas dua kelas VII yaitu kelas VII C dan VII D, serta tiga kelas VIII yaitu VIII A, VIII B dan VIII C. Pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015, praktikan menggantikan guru mengajar dikelas IX E, dikarenakan sedang izin meninggalkan sekolah untuk suatu kepentingan. Praktikan mengajar di kelas dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 10 September 2015. Adapun jadwal harian mengajar adalah sebagai berikut:



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

No .	Hari/Tanggal	Jam ke	Kelas	Materi
1	Senin, 10 Agustus 2015	1-2	VIII A	1. Pengertian sastra Jawa 2. Pengertian cerkak 3. Ciri-ciri cerkak 4. Jenis-jenis cerkak 5. Cara membaca cerkak
2	Selasa, 11 Agustus 2015	1-2	VIII B	1. Hakikat sastra Jawa 2. Pengertian cerkak 3. Ciri-ciri cerkak 4. Jenis-jenis cerkak 5. Cara membaca cerkak
3	Rabu, 12 Agustus 2015	6-7	VII D	1. Pengertian sastra Jawa 2. Jenis-jenis sastra Jawa 3. Pengertian puisi Jawa 4. Pengertian geguritan 5. Contoh geguritan
4	Kamis, 13 Agustus 2015	3-4	VII C	1. Pengertian sastra Jawa 2. Jenis-jenis sastra Jawa 3. Pengertian puisi Jawa 4. Pengertian geguritan 5. Contoh geguritan
		5-6	IX E	1. Jenis-jenis cerkak 2. Unsur intrinsik cerkak
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	3-4	VIII C	1. Pengertian sastra Jawa 2. Pengertian cerkak 3. Ciri-ciri cerkak 4. Jenis-jenis cerkak 5. Cara membaca cerkak
6	Selasa, 18 Agustus 2015	1-2	VIII B	1. Menahami isi cerkak 2. Menanggapi isi cerkak 3. Memahami nilai moral dalam cerkak 4. Memahami amanat cerkak
7	Rabu, 19 Agustus 2015	6-7	VII D	1. Cara membaca geguritan 2. Memahami isi geguritan 3. Menentukan tema geguritan 4. Menanggapi geguritan 5. Memahami amanat geguritan
8	Kamis, 20 Agustus 2015	3-4	VII C	1. Cara membaca geguritan 2. Memahami isi geguritan 3. Menentukan tema geguritan 4. Menanggapi geguritan 5. Memahami amanat geguritan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

9	Jum'at, 21 Agustus 2015	3-4	VIII C	1. Menahami isi cerkak 2. Menanggapi isi cerkak 3. Memahami nilai moral dalam cerkak 4. Memahami amanat cerkak
11	Senin, 24 Agustus 2015	1-2	VIII A	1. Menahami isi cerkak 2. Menanggapi isi cerkak 3. Memahami nilai moral dalam cerkak 4. Memahami amanat cerkak
12	Selasa, 25 Agustus 2015	1-2	VIII B	1. Mengulang pengenalan aksara Jawa 2. Memahami aturan membaca dan menulis aksara Jawa 3. Membaca wacana beraksara Jawa
13	Rabu, 26 Agustus 2015	6-7	VII D	1. Membaca geguritan 2. Memahami isi geguritan 3. Menanggapi geguritan 4. Menyusun cerita pengalaman gotong royong berdasar geguritan
14	Kamis, 27 Agustus 2015	3-4	VII C	1. Membaca geguritan 2. Memahami isi geguritan 3. Menanggapi geguritan 4. Menyusun cerita pengalaman gotong royong berdasar geguritan
15	Jum'at, 28 Agustus 2015	3-4	VIII C	1. Mengulang pengenalan aksara Jawa 2. Memahami aturan membaca dan menulis aksara Jawa 3. Membaca wacana beraksara Jawa
16	Senin, 31 Agustus 2015	1-2	VIII A	1. Mengulang pengenalan aksara Jawa 2. Memahami aturan membaca dan menulis aksara Jawa 3. Membaca wacana beraksara Jawa
17	Selasa, 1 September 2015	1-2	VIII B	Ulangan Harian dengan materi soal cerkak, nilai moral cerkak dan wacana beraksara Jawa
18	Rabu, 2 September	6-7	VII D	1. Menentukan tema geguritan 2. Menyusun kalimat



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

				geguritan 3. Membuat geguritan 4. Membaca geguritan
19	Kamis, 3 September 2015	3-4	VII C	1. Menentukan tema geguritan 2. Menyusun kalimat geguritan 3. Membuat geguritan 4. Membaca geguritan
20	Jum'at, 4 September 2015	3-4	VIII C	Ulangan Harian dengan materi soal cerkak, nilai moral cerkak dan wacana beraksara Jawa
21	Senin, 7 September 2015	1-2	VIII A	Ulangan Harian dengan materi soal cerkak, nilai moral cerkak dan wacana beraksara Jawa
22	Selasa, 8 September 2015	1-2	VIII B	Mengajar dengan materi evaluasi hasil ulangan harian
23	Rabu, 9 September 2015	6-7	VII D	Ulangan Harian dengan materi soal geguritan, membaca geguritan, menyusun geguritan dan membuat geguritan
24	Kamis 10, September 2015	3-4	VII C	Ulangan Harian dengan materi soal geguritan, membaca geguritan, menyusun geguritan dan membuat geguritan

Dari tabel di atas, dapat terlihat dengan jelas rincian pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan. Dalam praktik mengajar ini ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan.

1) Pemilihan materi

Materi yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan adalah materi kesastraan Jawa untuk kelas VII dan kelas VIII sekolah menengah pertama (SMP).

2) Metode yang digunakan

Dalam mengajar, mahasiswa praktikan memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas.

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media merupakan salah satu komponen yang penting dalam proses pembelajaran. Dengan media yang menarik,



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

diharapkan siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti proses belajar mengajar. Adapun beberapa media yang digunakan oleh mahasiswa praktikan adalah media *fotografi*, media gambar, lembar kerja siswa kertas karton, spidol warna, dan kertas HVS.

4) Evaluasi

Dalam setiap proses pembelajaran yang dilaksanakan perlu dilaksanakan evaluasi untuk mengukur atau mendeteksi sejauh mana materi yang diberikan dapat dicerna, dipahami dan dimengerti dengan jelas oleh siswa. Evaluasi sebagai umpan balik dalam KBM yang menjadikan motivasi dan koreksi terhadap kemampuan siswa dalam menerima pelajaran yang diberikan.

5. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Selama melakukan kegiatan PPL di SMPN 2 Wates, praktikan mendapat banyak saran dan kritikan dari guru pembimbing yang sangat berguna bagi pelaksanaan praktik mengajar. Saran yang diberikan disertai dengan berbagai cara yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menyusun silabus, RPP, maupun soal evaluasi yang baik dan efektif.

Guru pembimbing juga berperan dalam membimbing praktikan dalam menghadapi peserta didik di kelas. Seperti ketika praktikan sempat mengalami kesulitan saat mengajar kelas VIII B. Siswa di kelas VIII B sebenarnya sebagian besar sudah dapat dikendalikan, namun ada beberapa siswi yang sulit dikendalikan sehingga memicu teman-teman lainnya untuk ramai. Guru pembimbing memberikan saran dalam menghadapi hal tersebut dan menyarankan praktikan untuk mengingatkan siswa dengan sikap yang lebih tegas dan cerdas dalam mengambil hati para siswa, dapat juga dengan cara memotivasi belajar dengan humor terhadap siswa tersebut. sehingga kelas dapat dikendalikan.

Cara mengendalikan kelas tersebut ternyata berguna dengan baik setelah dipraktikkan di kelas VIII B. Peserta didik menjadi tenang sendiri setelah praktikan berhenti sejenak dalam menyampaikan pelajaran.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

C. ANALISIS HASIL

Pelaksanaan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 10 September 2015. Secara umum pelaksanaan kegiatan PPL berjalan dengan lancar, tanpa kendala yang berarti.

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar di kelas yang telah dilakukan, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi, teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai.

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Pada minggu pertama bulan Agustus, praktikan sudah dapat mengajar di kelas VII C, VII D, VIII A, VIII B dan VIIIC dalam mata pelajaran Bahasa Jawa. Tidak ada observasi lebih lanjut, karena praktikan telah diberi wewenang oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas tertentu sesuai dengan jadwal guru pembimbing.

Selama kegiatan belajar mengajar dilakukan, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang masalah praktik mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran dan evaluasi. Penyusunan perangkat pembelajaran yang dibuat oleh praktikan antara lain silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan lembar penilaian tugas dan ulangan harian.

Dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan yang setiap kegiatan telah direncanakan, maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang.

Dalam proses pembelajaran praktikan menggunakan metode sesuai kurikulum 2006. Dalam menggunakan metode diskusi, beberapa kelompok diminta oleh praktikan untuk presentasi singkat hasil diskusinya di depan kelas. Namun dikarenakan suara siswa yang



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

melakukan presentasi kurang keras sehingga keadaan kelas menjadi ramai, gaduh dan masih banyak siswa yang belum paham jika hanya dengan mendengarkan penjelasan dari kelompok yang presentasi sehingga perlu mendapatkan penjelasan lagi dari praktikan.

Ternyata dari sekian kali mengajar dapat diketemukan kelemahan siswa dalam menerima materi yaitu: ternyata siswa itu akan diam dan memperhatikan ketika mendengar apa yang disampaikan oleh praktikan dengan suara yang lebih keras dan dengan variasi mengajar yang berbeda. Siswa cenderung kurang dapat konsentrasi ketika proses pembelajaran presentasi karena siswa yang berbicara di depan kelas masih kurang percaya diri sehingga suaranya pelan sehingga siswa lain berbicara sendiri dengan siswa lain.

Praktikan dalam mengajar telah menyelesaikan materi-materi sesuai dengan kelas dan alokasi waktu yang sudah ditentukan dan sesuai dengan kompetensi dasar. Adapun metode yang digunakan dalam pembelajaran (jig saw paikem, diskusi, tanya jawab, dan pemodelan). Dari segi alat tulis pada pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir praktikan melaksanakan praktik mengajar menggunakan papan tulis untuk penjelasan materi.

Mahasiswa praktikan telah mengajar sebanyak 25 kali dengan akumulasi 10 kali hitungan tatap muka, serta 7 RPP dan sudah memenuhi lebih dari batas minimal praktik mengajar.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL dan Cara Mengatasinya

a. Hambatan Pelaksanaan PPL

Hambatan-hambatan teknis telah dapat diatasi oleh praktikan dengan bantuan guru pembimbing, rekan satu jurusan dan semua pihak. Beberapa hambatan antara lain:

- 1) Sulitnya mengatur waktu untuk persiapan PPL.
- 2) Manajemen kelas. Pada saat pembelajaran terkadang para siswa kurang memperhatikan instruksi dan menyebabkan penguasaan kelas agak sulit dikendalikan.
- 3) Beberapa siswa ada yang masih malu bertanya saat mereka kurang paham mengenai materi yang disampaikan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

- 4) Kurangnya rasa percaya diri pada siswa saat diminta menyampaikan pendapat.
- b. Cara Mengatasi Hambatan
 - 1) Meminimalisir kurangnya waktu untuk persiapan dengan membuat jadwal kegiatan PPL.
 - 2) Praktikan melakukan pendekatan personal terhadap beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan cenderung mengacaukan proses pembelajaran.
 - 3) Memberikan umpan kepada siswa berupa masalah yang sedang dihadapi dalam pembelajaran.
 - 4) Terus memotivasi siswa untuk berani menyampaikan pendapat apapun pendapatnya
 - 5) Selalu berkoordinasi dengan dosen dan guru pembimbing untuk membahas masalah yang dihadapi saat mengajar.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dengan diadakannya pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah, banyak pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon pendidik yang profesional. Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan berbagai tahapan-tahapan yang tidak boleh ditinggalkan mulai dari tahap persiapan hingga praktik mengajar di depan kelas. Melalui pelaksanaan PPL di SMPN 2 Wates, praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Setelah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 2 Wates selesai, dengan memperhatikan hal-hal yang bermanfaat, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana untuk melatih mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki nilai, sikap, pengalaman, dan keterampilan professional dalam proses pembelajaran.
2. Dengan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), praktikan dapat mengetahui cara pengelolaan organisasi persekolahan sebagai tempat belajar, mendidik siswa, dan aspek lain yang berhubungan dengan proses belajar.
3. Kesiapan praktikan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.
4. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa praktikan dituntut dapat mengembangkan kompetensi profesi, kompetensi personal dan kompetensi sosial.

B. SARAN

1. Kepada Pihak SMPN 2 Wates

Sekolah sebagai lembaga yang ditunjuk oleh pihak UNY sebagai tempat pelaksanaan PPL juga harus senantiasa meningkatkan peran serta fungsi untuk mencapai keberhasilan program PPL itu sendiri. Beberapa langkah yang sekiranya bisa dilakukan oleh pihak sekolah antara lain sebagai berikut:



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

- a. Meningkatkan kesadaran sebagai guru sehingga tidak ada jam kosong atau jam maju sehingga proses Kegiatan Belajar Mengajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
 - b. Pihak kurikulum agar menyusun jadwal pelajaran disesuaikan dengan mata pelajaran yang ada, sehingga mata pelajaran yang membutuhkan konsentrasi tidak ditempatkan di jam-jam terakhir.
 - c. Meningkatkan sarana dan prasarana media pembelajaran yang menunjang sehingga memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran dan membantu pemahaman peserta didik.
 - d. Senantiasa secara berkelanjutan melakukan pembenahan baik dalam perbaikan kedisiplinan siswa maupun dalam proses pembelajaran, serta penyempurnaan standarisasi mutu lulusan agar semakin mampu bersaing dalam era globalisasi.
 - e. Meningkatkan secara terus menerus manajemen pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM), baik guru maupun karyawan agar berperan lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.
2. Kepada Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
 - b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.
3. Pihak Mahasiswa
- Mahasiswa sebagai pelaku dari program PPL juga harus senantiasa berusaha secara maksimal untuk ketercapaian efektifitas dari pelaksanaan program tersebut. Di bawah ini beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan masukan oleh mahasiswa guna memaksimalkan program kerja PPL:



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

- a. Hendaknya mahasiswa praktikan benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Sebelum melaksanakan PPL, hendaknya mahasiswa melaksanakan observasi secara optimal, agar dalam pelaksanaan PPL nanti terjadi kesesuaian antara pikiran praktikan dengan pihak sekolah.
- c. Mahasiswa harus lebih punya kesadaran bahwa program PPL merupakan program pengabdian masyarakat. Hal ini mengisyaratkan bahwa dalam menjalankan kegiatan PPL harus dilandasi dengan keikhlasan dan kesabaran.
- d. Mahasiswa harus lebih bisa menjamin hubungan interpersonal yang baik kepada seluruh warga sekolah, tanpa memandang status di lingkungan sekolah tersebut.
- e. Penguasaan materi hendaknya harus diperhatikan dengan baik dan benar oleh praktikan dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga nantinya materi yang akan disampaikan dapat diterima dengan baik dan benar oleh siswa.
- f. Hendaknya mahasiswa praktikan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama kegiatan mengajar. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- h. Hendaknya selalu berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.
- i. Selalu optimis dan percaya diri dalam setiap melakukan kegiatan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMPN 2 WATES**

Alamat : Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikiro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY
- Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY
- Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NPma.2

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMPN 2 Wates
Alamat Sekolah : Jalan KH Wahid Hasyim,
Bendungan, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta 57433,
Telp (0274) 773538
Nama Mahasiswa : Arif Rohmawan
Nomor Mahasiswa : 12205244039
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/PBJ

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekoah	Kondisi fisik sekolah sudah baik, yang terdiri dari beberapa ruangan yaitu 19 ruang belajar teori (kelas), 1 laboratorium komputer, 2 laboratorium IPA, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang tata usaha, 1 ruang wakasek kesiswaan, 1 ruang bimbingan dan konseling, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang OSIS, 1 ruang UKS, 2 kantin, 2 tempat parkir, 2 ruang ketrampilan, 1 mushola, 1 ruang gudang, 1 ruang koperasi siswa, 8 Wc/ kamar mandi, lapangan bulu tangkis. Lingkungannya cukup bersih dan tertata rapi.	Baik
2	Potensi Siswa	Siswa SMP N 2 WATES berjumlah kurang lebih 385 orang. Rata-rata semua siswa berasal dari daerah sekitar sekolah dengan jarak yang paling jauh berasal dari desa Karangwuni, Wates. Semua siswa ikut dalam Organisasi Siswa Intera Sekolah (OSIS). Prestasi non akademik siswa yang pernah diraih antara lain: 1) Juara I tari tingkat propinsi 2) Juara II Cerdas Tangkas Lalu Lintas tingkat propinsi 3) Juara III Lomba Baris-Berbaris tingkat	Baik



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NPma.2

Untuk mahasiswa

		propinsi Tahun 2014, siswa SMP N 2 WATES lulus 100% .	
3	Potensi Guru	Guru SMP N 2 WATES berjumlah 26 orang dengan 21 orang guru yang telah tersertifikasi. Tingkat pendidikan guru : <ul style="list-style-type: none">• 3 Guru lulus S2• 26 Guru lulus S1• 1 Guru lulus D3	Baik
4	Potensi Karyawan	Karyawan SMP N 2 WATES berjumlah 9 orang yang terdiri dari karyawan administrasi keuangan, karyawan administrasi umum, karyawan perpustakaan, karyawan laboratorium IPA, penjaga sekolah, dan penjaga malam. Sebenarnya jumlah karyawan di sekolah ini sudah mencukupi, akan tetapi pembagian kerjanya belum merata. Tingkat pendidikan karyawan adalah semuanya lulusan SMA. Sekolah tidak merekrut karyawan secara langsung, tetapi melalui SK dari BKD.	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM yang ada di SMP 2 Wates berupa <i>black board</i> , <i>white board</i> , kapur tulis, spidol, TV, VCD Player, Tape, laptop, LCD, ruang praktek khusus sesuai dengan jurusan yang dilengkapi dengan alat-alat yang mendukung pelajaran yang bersangkutan.	Cukup Baik
6	Perpustakaan	Pada Perpustakaan terlihat buku-bukunya cukup lengkap dan penataan bukunya pun tampak cukup rapi, meskipun agak kurang bersih karena kelihatannya jarang di kunjungi dan untuk mobilitas kurang	Perlu di lakukan penataan ulang dan di bersihkan agar tercipta suasana



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

Untuk mahasiswa

		strategis.	membaca yang menyenangkan
7	Laboratorium	1 laboratorium komputer dan 2 laboratorium IPA	Secara umum baik, namun untuk laboratorium IPA perlu dilakukan penaan ulang agar menyenangkan untuk digunakan kegiatan belajar mengajar
8	Bimbingan Konseling	Ruang bimbingan konseling sudah memenuhi standar minimal kelengkapan. Terdapat ruang tamu, ruang kantor, ruang data, dan ruang kelompok dilengkapi pula perpustakaan serta bagan hubungan koordinasi. BK sudah terkoordinasi dengan baik dibawah tanggung jawab Ibu Sumarsih selaku guru BK.	Aktif dalam pelayanan siswa
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar berupa tambahan pelajaran yang diberikan pada akhir Tahun pelajaran/ menjelang UN	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Asket, Drumband, Dsb)	Terdapat ekstrakurikuler berupa pramuka, baca Al-Qur'an, sepak bola, seni tari, bahasa inggris yang bekerjasama dengan BLTI Yogyakarta. Peminat les bahasa inggris mayoritas kelas VII.	Baik
11	Organisasi Dan Fasilitas	OSIS SMP 2 WATES memiliki 1 ruang untuk berkumpul dan berdiskusinya	Perlu penataan ulang supaya



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NPma.2

Untuk mahasiswa

	OSIS	pengurus OSIS. Anggota serta pengurus OSIS seluruhnya adalah siswa SMP N 2 WATES. Kegiatan OSIS dibimbing oleh Bpk. Sunarto.	bisa dimanfaatkan sebagaimana mestinya
12	Organisasi Dan Fasilitas UKS	Organisasi sudah cukup baik dan fasilitas yang adadi UKS sudah cukup lengkap.	Cukup Baik
13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi lengkap dan terekap dengan baik. Terdapat ruang administrasi sekolah yang berupa ruang tata usaha dan ruang piket. Data-data guru dan karyawan belum didokumentasikan dengan baik.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Untuk Karya Tulis Ilmiah Remaja sudah ada dari tahun-tahun kemarin namun sekarang kurang masih berjalan hingga sekarang.	Baik
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Terdapat karya ilmiah	Cukup Baik
16	Koperasi Siswa	Koperasi di sekolah aktif	Baik
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah cukup luas (Mushola), bersih,terdapat keranjang untuk tempat mukena dan Al-Qur'an, sudah ada pembatas antara laki-laki dan perempuan untuk tempat wudhunya dipisah antara laki-laki dan perempuan. Namun garis shaf sholat belum ada.	Perlu diadakan pembuatan garis shaf sholat dan penataan mukena
18	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan lingkungan cukup baik dengan dilengkapi beberapa fasilitas yang mendukung. Seperti terdapat tempat sampah, tempat cuci tangan, kamar mandi guru karyawan dan siswa walaupun untuk kamar mandi sedikit kurang untuk kebersihannya.	Perlu diadakan penambahan jumlah tempat sampah dan pembersihan dan penataan kamar mandi serta pemberian



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NPma.2

Untuk mahasiswa

			pengharum ruangan agar terlihat lebih nyaman
19	Lain –Lain	.....

*) Sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Wates, 23 Februari 2015

Koordinator,
PPL SMP Negeri 2 Wates

Mokh. Sohin, S. Pd., M. Pd.
NIP 19680605 199402 1 003

Mahasiswa
PPL UNY 2015
SMP Negeri 2 Wates

Arif Rohmawan
NIM 12205244039



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015/ 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMPN 2 WATES
ALAMAT SEKOLAH : Bendungan, Wates, Kulon Progo. Telp 773538

Nama Mahasiswa : Arif Rohmawan
NIM : 12205244039
Jurusan/Fakultas : PBD/FBS

No.	Progran/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus			September		
		I	II	III	IV	V	
1	Membuat RPP	9	6	6			21
2	Membuat media pembelajaran	2	3	3	3		11
3	Membuat lembar kerja siswa	1	1	1			3
4	Upacara bendera hari senin	1	1	1	1	1	5
5	Mengajar kelas VII C						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6	Mengajar kelas VII D						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015/ 2016

F01
Kelompok Mahasiswa

	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
7	Mengajar kelas VIII A						
	a. Persiapan	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	2	0	2	2	2	8
	c. Evaluasi	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2,5
8	Mengajar kelas VIII B						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
9	Mengajar kelas VIII C						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	0	8
	c. Evaluasi	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
10	Konsultasi dengan DPL PPL						
	a. Persiapan			1			1
	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi			1			1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015/ 2016

F01
Kelompok Mahasiswa

11	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0,5	0,5			0,5	1,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi		0,5		0,5		1
12	Ulangan Harian						
	a. Persiapan			2	2		4
	b. Pelaksanaan				6	4	10
	c. Evaluasi				1	1	2
13	Lomba peringatan 17 Agustus						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		3				3
	c. Evaluasi		1				1
14	Rapat (lomba 17-an, LBB, Lomba menjelang perpisahan, Perpisahan, Kepengurusan PPL)	2	4	2	4	2	14
15	Piket		2	1	2	2	7
16	Lomba Kesenian						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi					1	1
17	Menyusun Laporan						
	a. Persiapan				3	2	5
	b. Pelaksanaan				3	7	10



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015/ 2016

F01
Kelompok Mahasiswa

	c. Evaluasi					2	2
18	Kegiatan Insidental: Menggantikan guru mengajar bahasa Jawa dikelas IX E	2					2
19	Kegiatan Insidental: membantu guru mengoperasikan komputer administrasi perpustakaan	2,5					2,5
20	Kegiatan Insidental: Upacara hari pramuka	1					1
21	Kegiatan Insidental: Upacara 17 Agustus		1				1
22	Kegiatan Insidental: Kerja bakti lapangan Bendungan	1					1
	Jumlah Total						187



Universitas Negeri Yogyakarta

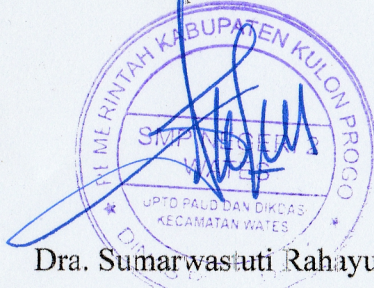
MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015/ 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

Wates, 12 september 2015

Kepala Sekolah



Dra. Sumarwasuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 001

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Afendy Widayat, M.Phil.

NIP . 19620416 199203 1 002

Mahasiswa

Arif Rohmawan

NIM. 12205244039



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMPN 1 Wates
Alamat Sekolah : Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : Drs. Afendy Widayat, M.Phil.
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Jawa / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	15 - 08 - 2015	2	Materi tentang cerkak		
2	22 - 08 - 2015	2	Materi tentang geguritan		
3	29 - 08 - 2015	2	Materi tentang unsur cerkak		
4	05 - 08 - 2015	2	Materi tentang wacana akrara Jawa		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs KKN-PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL dan PKL,

Ngatman Soewito, M.Pd
NIP. 19670605 199403 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Mhs PPL Prodi Pendidikan Bahasa Jawa

Arif Rohmawan

NIP 19621214 198502 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINA S P END ID IKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES
SMP NEGERI 2 WATES

ALAMAT: JL KH WAHID HASYIM, BENDUNGAN, WATES, TELP. (0274) 773538

PERHITUNGAN MINGGU DAN MINGGU EFEKTIF TAHUN AJAR 2015/2016

BULAN	KELAS VII		KELAS VIII		KELAS IX	
	JUMLAH		JUMLAH		JUMLAH	
	MINGGU	MINGGU EFEKTIF	MINGGU	MINGGU EFEKTIF	MINGGU	MINGGU EFEKTIF
JULI	3	1	3	1	3	1
AGUSTUS	4	4	4	4	4	4
SEPTEMBER	5	5	5	5	5	5
OKTOBER	4	4	4	4	4	4
NOPEMBER	4	4	4	4	4	4
DESEMBER	5	3	5	3	5	3
JUMLAH	25	21	25	21	25	21
JANUARI	4	4	4	4	4	4
FEBRUARI	4	4	4	4	4	4
MARET	4	5	4	5	4	5
APRIL	5	3	5	3	5	3
MEI	4	3	4	3	4	3
JUNI	4	4	4	4	4	-
JUMLAH	25	23	25	23	25	19

Penjab. Standar Isi

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : VII C
MATA PELAJARAN :

SEMESTER :
TAHUN AJAR : 2015/2016

NOMOR			I/ P	TANGGAL PERTEMUAN																JUMLAH		
Urut	NISN	Induk		30	5	13	20	27	3	10										S	I	A
1	0034482710	7061	ANDRIAN NUR ROHMAN	L	.	.	.	.	.	.						
2	0038491236	7062	ANNISSA NURUL FAHMI	P	5	5	.	.	.	.								
3	0031233454	7063	DIAH AYUNING TYAS	P	.	.	.	.	.	.						
4	0029708872	7064	DIAN ARIN MAHENDRA	L	.	.	.	.	.	.						
5	0025490315	7065	DILA PAWESTRI RAHARTIANA	P	.	.	.	.	.	.						
6	003020135	7066	ELMA RISKI APRILIA	P	.	.	.	.	.	.						
7	0030201341	7067	ELMI RESTU APRILIA	P	.	.	.	.	.	.						
8	0038491237	7068	ENGGAR SAPUTRA JATI	L	.	1	.	.	.	.								
9	0031894137	7069	ESTER RENOSARI SETYANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.						
10	0021167147	7070	EVA FAJAR RIVAI	P	.	.	.	.	.	.						
11	0029091229	7071	FADLAN ASYAM RAMADHAN	L	.	1	.	.	.	.								
12	0038491231	7072	FAHRUL FERNANDA ANGGER SUKMAW	L	.	.	.	.	.	.						
13	0030102690	7073	FITRI NUR HIDAYAH	P	.	.	.	.	.	.						
14	0030090134	7074	INTAN ITA LESTARY	P	.	.	.	.	.	.						
15	0029473817	7075	JIHAN RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.						
16	0018417132	7076	LISSA PUPUT WAHYUNINGTAS	P	.	.	.	.	.	.						
17	0030043231	7077	MARATUL KHUSNA SRIKUSUMA	P	.	.	.	.	.	.						
18	0030041190	7078	MERNA NURLITAWATI	P	.	1	.	.	.	.								
19	0021127683	7079	NAOMI ELLYSIANA DEVI	P	.	1	.	.	.	.								
20	0025212622	7080	NENEH LARASATI	P	.	.	.	.	.	.						
21	0031935947	7081	NIKEN TRI DAMAR RAHAYU	P	.	.	.	.	.	.						
22	0030041180	7082	NIRA HIMAYAH SALANTIK	P	.	.	.	.	.	.						
23	0024990935	7083	NUR FAUZAN SIREGAR	L	.	1	.	.	.	.								
24	0031233463	7084	NURUL FAHRANI USWATUN KHASANA	P	.	.	.	.	.	.						
25	0028015078	7085	PUTRI PRAHMA HARDIKA	P	.	.	.	.	.	.						
26	0020921247	7086	RIAN FIRGIWAN RISTANT	L	.	1	.	.	.	.								
27	0031554976	7087	RIDWAN RIFA'I	L	.	.	.	.	.	.						
28	0030041192	7088	SEPTI NORHIDAYATI	P	.	.	.	.	.	.						
29	9972182321	7089	SEPTI WIDIYA ASTUTI	P	.	.	.	.	.	5												
30	0031233387	7090	SRINA PRIHANTINA	P	.	.	.	.	.	.						
31	0036428366	7091	TIARA APRI CILIA YUMITA	P	.	.	.	.	.	.						
32	0021126316	7092	UPIK SEPHIANA	P	.	.	.	.	.	.						



Wates,

Guru mata pelajaran

Dang D
NIP 19760505 200604 1019

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : VII D

SEMESTER

MATA PELAJARAN :

TAHUN AJAR

: 2015/2016

NOMOR			L/	TANGGAL PERTEMUAN												JUMLAH	
Urut	NISN	Induk		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S	A
1	0025074237	7093	AHMAD AFIF MUFA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	0038491235	7094	ALIFIA NABILA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	0037724125	7095	ANDIKA BAYU	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	0030041128	7096	AULIA MAULIDA NABILAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	0030102707	7097	AVI DWININGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	0031262449	7098	BAGUS ARDA VALENTIAN AKBAR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	0026347081	7099	DEDEK TRIYONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	0021126101	7100	DIMAS AFAN RAZIASWORO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	0025110140	7101	DIYA RULIYANA ALFIAN APLAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	0031935932	7102	DUWI SETYAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	0031895135	7106	DIAN CITRA SETYANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	0025477373	7103	ERIN KUSWANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	0020807871	7104	GILANG PANGESTU AJI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	0033741734	7105	GITA AYU SEPTIANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	0030041167	7107	KHARISMA PUTRI SHOLEKHAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	0027412766	7108	LATHIFAH KHAIRUNNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	0030933233	7109	LETICIA SAVA ANANDITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	0025275623	7110	NAJLA AFRA ANANDITA ZAHRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	0031935930	7111	NIKEN DWINDA ARNELITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	0020807869	7112	NOVITA RAHMA DHANIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	0025213437	7113	NOVIYANTI ROKHIMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	0030189600	7114	OLIVIA RAUDHATUL JANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	0031554981	7115	PUTRI WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	00244449815	7116	RADEN MUHAMMAD HANIF KHAMIMI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	00300042781	7117	RAHMA AULIA SHANDY	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	0036609325	7118	SATRIA BAYU PRAWIRO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	0025476924	7119	SATRIA INDRAYANTO TRI ATMORON	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	0031554963	7120	SITI FATIMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	0024990949	7121	ULFATUL HIDAYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	0033229937	7122	VIRATIYANTI ZAHRAH RAHFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	0038491230	7123	ZEHAN FITRIYA NURYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	0039185427	7124	ZUHRUFAH FUAIDHA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd.
NIP 196212141985022001

Wates.....

Guru mata pelajaran

Rohmad D.
NIP 197608052006041019

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : VIII/A

SEMESTER

.....

MATA PELAJARAN :

TAHUN AJAR

: 2015/2016

NOMOR		NAMA	TANGGAL PERTEMUAN																											JUMLAH		
Urut	Induk		27	3	10	24	27	31	7																					S	I	A
			7	8	8	8	8	8	9																							
1	6868	Agil Setiyawan	-	.	.	.	.	u	.	.																					
2	6869	Agta Husni Fadhlly	.	.	.	.	.	p	.	.																					
3	6870	Aldo Defana Febrian	-	.	.	.	.	A	.	.																					
4	6871	Alfiani Syarifatul Ajri	-	.	.	.	.	C	.	.																					
5	6872	Deni Kusuma	.	.	.	.	.	A	.	.																					
6	6873	Deviena Vallery Karin Putri Andhini	.	.	.	.	.	P	.	.																					
7	6874	Devita Zidana El Zerra	-	.	.	.	.	A	.	.																					
8	6875	Dhita Yuliasih	.	.	.	.	.	.	.	.														
9	6876	Diva Zuda Putri	.	.	.	.	.	H	.	.																					
10	6877	Evi Mustaslimah	.	.	.	.	.	U	.	.																					
11	6878	Feri Feriyanto	.	.	.	.	.	T	.	.																					
12	6879	Gevy Nuradira Isnaini	-	.	.	.	.	.	.	.															
13	6880	Garda Hafaz Firmanda	.	.	.	.	.	K	.	.																					
14	6881	Iksan Ramadan	.	.	.	.	.	E	.	.																					
15	6882	Imas Widyaningrum	-	.	.	.	.	M	.	.																					
16	6883	Intan Tiara Dewi	.	.	.	.	.	G	.	.																					
17	6884	Irfan Wakhid Dita	-	.	.	.	.	R	.	.																					
18	6885	Niken Dwi astuti	-	.	.	.	.	D	.	.																					
19	6886	Novianti Susilowati	-	.	.	.	.	E	.	.																					
20	6887	Nuzulul Putri Ramadhan	.	.	.	.	.	K	.	.																					
21	6888	Rahmanujati Mafriandoko	1	1	.	.	.	A	.	.																						
22	6889	Regita Prisdianti Puspa	.	.	.	.	.	A	.	.																					
23	6890	Riska Utva Arafah	.	.	.	.	.	R	.	.																					
24	6891	Rohmatun Nisa'	.	.	.	.	.	.	.	.														
25	6892	Sampi Ranti Ing Baiti	-	.	.	.	.	R	.	.																					
26	6893	Sari Paneteping Utami	.	.	.	.	.	T	.	.																					

Mengetahui
Kepala Sekolah

KECAMATAN KULON PROGO
KABUPATEN KULON PROGO
WATES

Dra SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd.
NIP. 196212111985022001

Wates.....
Guru Mata Pelajaran

Rohmad Darojad

NIP. 19760305 198604 1019

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : VIII/B
MATA PELAJARAN :

SEMESTER :
TAHUN AJAR : 2015/2016

NOMOR		NAMA	TANGGAL PERTEMUAN																				JUMLAH		
Urut	Induk		28	4	11	18	25	1	8														S	I	A
1	6894	Siti Nurjanah	7	8	8	8	8	9	9																
2	6895	Sri Mawarti	.	.	.	.	.	.	.									
3	6896	Vidiya Ambarwati	.	.	.	.	.	.	.									
4	6897	Vivi Lestianasari	.	.	.	.	.	.	.									
5	6898	Wahyu Nurseto	.	.	.	.	.	.	.									
6	6899	Zuhanti Widyan Nuraini	.	.	.	.	.	.	.									
7	6900	Ahmad Syarifudin	.	.	.	.	.	.	.									
8	6901	Akmaliandaru Elfahrie	.	.	.	.	.	.	.									
9	6902	Anindita Bayu Rahmawati	.	.	.	.	.	.	.									
10	6903	Arif Aprillon Rahmatulloh	.	.	.	.	.	.	.									
11	6904	Azizah Qurota 'Aini Alfirossa Tanjung	.	.	.	.	.	.	.									
12	6905	Della Anggita	.	.	.	.	.	.	.									
13	6906	Dian Islamiati Machmad	.	.	.	.	.	.	.									
14	6907	Dimas Meilandi	.	.	.	.	.	.	.									
15	6908	Fadli Asyam Ramadhan	.	.	.	.	.	.	.									
16	6909	Fahra Inka Putri	.	.	.	.	.	.	.									
17	6910	Fera Kamelia Natasha	.	.	.	.	.	.	.									
18	6911	Fitri Utami Nur 'Azizah	.	.	.	.	.	.	.									
19	6912	Heratri Wisnu Hidayah	.	.	.	.	.	.	.									
20	6913	Hanifah Putri Lestari	.	.	.	.	.	.	.									
21	6914	Hyundawan Fadel Pamungkas	.	.	.	.	.	.	.									
22	6915	Ilham Muhsin Nururrozi	.	.	.	.	.	.	.									
23	6916	Luthfi Ayu Nur Ardiyanti	.	.	.	.	.	.	.									
24	6917	Masyitoh Hidayati	.	.	.	.	.	.	.									
25	6918	Miftah Parasasmi	.	.	.	.	.	.	.									
26	6919	Nadia Syalwa Sukmawati	.	.	.	.	.	.	.									

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWATI RAHAYU, M.Pd.
NIP. 19621211 198302 2 001

Wates.....
Guru Mata Pelajaran

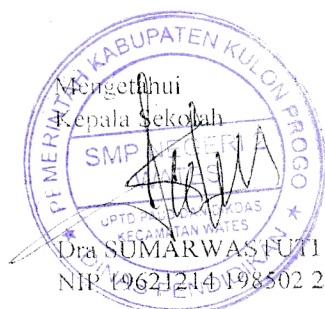
Rohmad Dargad
NIP. 19760305 200604 1 009

DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : VIII/C
MATA PELAJARAN :

SEMESTER :
TAHUN AJAR : 2015/2016

NOMOR		NAMA	TANGGAL PERTEMUAN																												JUMLAH					
Urut	Induk		1	7	14	21	28	4																										S	I	A
			8	8	8	8	8	8																												
1	6920	Putri Inayah Dwi Anggraeni																																		
2	6921	Rahmad Wahid Faudy		1																																
3	6922	Rengganis Wahyuaning Putri																																		
4	6923	Riska Rahmawati																																		
5	6924	Rista Amandasari																																		
6	6925	Rossi Wasdiyanto																																		
7	6927	Siti Munawaroh																																		
8	6928	Wahyuningasih																																		
9	6929	Wiwin Kusumaningrum																																		
10	6930	Zhafran Fadhil Al Daffa		1																																
11	6931	Zhal Zabila Oktaviana		1																																
12	6932	Ajeng Nurfatdiah																																		
13	6933	Daffa Yolanda																																		
14	6934	Deni Astoro																																		
15	6935	Dwi Fitriyani																																		
16	6936	Dwi Putra Yulianto																																		
17	6937	Dyah Ayu Listyaningsih		1																																
18	6938	Eno Alifia		1																																
19	6939	Fajar Damarjati		1																																
20	6940	Fitri Isnaini		1																																
21	6941	Hanidya Rahmasari																																		
22	6942	Hendra Sri Wahyudi																																		
23	6943	Inges Prawesti																																		
24	6944	Irfan Awang Septian																																		
25	6945	Irma Dwi Astuti																																		



Dra SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd.
NIP. 196212141985022001

Wates.....
Guru Mata Pelajaran

Rohmad Darajad
NIP. 197603052006041019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Wates
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Geguritan
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Standar Kompetensi	: Menyimak wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
Kompetensi Dasar	: Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan sekolah
Indikator	: 1. Siswa dapat mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah. 2. Siswa dapat menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah.
2. Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah.

A. Materi pembelajaran

1. Geguritan

Geguritan (puisi) mujudaken salah satunggaling asilipun kasusastran jawi gagrag enggal utawi puisi modern. Geguritan menika boten nggadhahi paugeran ingkang gumathok.

Geguritan inggih menika saking tembung “gurit” ingkang ngemu teges seratan (orek-orekan). Geguritan minangka salah satunggaling wujud asil kasusastran Jawi gagrag enggal. Sejatosipun, geguritan menika sami kaliyan puisi, bedanipun inggih menika wonten basanipun, menawi geguritan menika migunakaken basa Jawi, menawi puisi menika migunakaken basa Indonesia. Geguritan mesthi kemawon gadhah teges tartamtu saha ngemu piwulang sae utawi ajaran mor

Titikanipun geguritan menika, antawisipun:

1. Migunakaken tembung-tembung pilihan.
2. Isinipun mentes.

3. *Kathahipun larik boten katemtukaken.*

Reroncening damel geguritan :

1. *Nemtukaken tema .*
2. *damel irah-irahan ingkang sae.*
3. *Migunakaken tembung ingkang dipunmangertosi.*

(kapethik saking buku teori sastra jawa, 2011:167-172)

Maos geguritan menika meh sami maos puisi. Inggih kedah dipungatosaken inggih menika :

- *Wirama : minggah andhapipun swanten ingkang dipunasilaken (pocapan)*
- *Wirasa : kados pundi anggenipun ngraosaken wosing geguritan*
- *Wiraga : patrap/sikap, owahing badan saha pasuryan (rai)*
- *Wicara : kejelasan anggenipun matur / pocapanipun*

2. *Tuladha Geguritan :*

Jemuah Resik

*Saben Jemuah,
Ing wektu pungkasaning wulangan,
Kanthi lap, sulak, sapu duk, lan sapu sada,
Aku sakanca siyap siyaga,
Nedya makarya resiking pawiyatan.*

*Kanthi kapimpin para dwija,
Reresik kelas bebarengan,
Marang pakaryan bareng tumandang,
Ngelap kaca, nyulaki meja,
Nyapu kelas sarta latar,
Dimen resik lan gilar-gilar.*

*Seminggu sepisan ing dina Jumat,
Kagunakake kanggo reresik sekolah,
Sarana andhapuk karukunaning warga,
Anggayuh pepenginan sejati*

(kapethik saking Anjarpriyanta.wordpress.com/2013/08/)

B. Karakter

1. Belajar aktif
2. Kerjasama

3. Komunikatif

C. Metode Pembelajaran

- 1. Diskusi
- 2. Tanya jawab
- 3. Penugasan

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Awal	10 menit
	<div>1. Guru memberikan salam</div> <div>2. Guru memimpin berdoa dan mengabsen peserta didik</div> <div>3. Guru dengan berbagai pertanyaan mengarahkan peserta didik pada materi pelajaran sebagai apersepsi</div> <div>4. Motivasi :<ul style="list-style-type: none">- Penyampaian tujuan pembelajaran- Strategi pembelajaran- Strategi melaksanakan pembelajaran</div>	
B.	Kegiatan Inti	50 menit
	<div>Eksplorasi</div> <div>1. Peserta didik memahami contoh <i>geguritan</i>.</div> <div>2. Guru memberi contoh membaca <i>geguritan</i> peserta didik menyimak.</div> <div>3. Peserta didik membacakan <i>geguritan</i> didepan kelas sesuai yang dicontohkan oleh guru.</div>	
	<div>Elaborasi</div> <div>1. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru membuat kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 2 peserta didik.</div> <div>2. Masing-masing kelompok berdiskusi membahas tentang: tema <i>geguritan</i>, isi <i>geguritan</i>, contoh gotong royong dalam <i>geguritan “Jemuah resik”</i>.</div> <div>3. Guru memantau, membimbing, dan mengarahkan proses diskusi kelompok.</div> <div>4. Peserta didik mengartikan kata-kata sukar.</div>	
	<div>Konfirmasi</div> <div>1. Satu per satu, kelompok diskusi mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.</div>	

	2. Kelompok lain menanggapi dan memberi penilaian.	
C.	Kegiatan Penutup	20 menit
	1. Peserta didik dibimbing guru menyusun rangkuman hasil pembelajaran dengan cara menyebutkan poin-poin penting. 2. Guru mengadakan evaluasi. 3. Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan salam.	

E. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

- Alat : Spidol, Papan tulis, dan Lembar Kerja Siswa
- Media : Lembar *geguritan “Jemuah resik”*
- Sumber :
 - Legiyem, dkk. 2012. *Mutiyara Basa Jawa 1*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
 - Poerwadarminta, W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters Uitgevers Maatschappij.
 - Widayat, Affendi. 2011. *Teori Sastra Jawa*. Yogyakarta : Kanwa Publisher.

F. Strategi Pembelajaran

PRT	KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU	TUGAS	
				INDV	KEL
5	5.1	PEMBUKAAN Apersepsi, penjelasan Kompetensi Dasar yang harus dikuasai siswa setelah pertemuan berlangsung.	10'		
	5.2	KEGIATAN INTI			
	5.2.1	EKPLORASI : Beberapa siswa ditunjuk untuk membacakan geguritan Jemuah resik dengan intonasi yang tepat.	20'		
	5.2.2	ELABORASI: Penugasan Terstruktur : Siswa			

		membahas isi geguritan.	15'	V	
	5.2.3	Siswa menjawab pertanyaan mengenai isi, tema, dan aplikasi geguritan Jemuah resik tersebut. KONFIRMASI : Siswa meminta pengarahan guru tentang kejelasan materi	10' 5		
	5.3	PENUTUP			
		Menyimpulkan materi dan merefleksikan bersama Tugas	20'	V	

G. Penilaian

- a. Teknik penilaian : Tes Lisan dan Tes Tertulis
- b. Bentuk : uraian
- c. Instrumen soal :

No.	Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1.	<i>Menapa tema geguritan “Jemuah resik”?</i>	Ketepatan jawaban	5
2.	<i>Menapa isinipun geguritan “Jemuah resik”?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan jawaban (15) Ejaan (5) 	20
3.	<i>Menapa kemawon tuladha gotong royong wonten ing geguritan “Jemuah resik”?</i>	Ketepatan jawaban	5
4.	<i>Menapa paedahipun gotong royong wonten ing lingkungan sekolahan?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan jawaban (15) Ejaan (5) 	20
Jumlah			50

Kunci jawaban:

- 1. *Temanipun : gotong royong*
- 2. *Isinipun :*
Geguritan “Jemuah resik” ngandharaken babagan gotong royong wonten ing lingkungan sekolah ingkang dipuntindakaken saben dina Jumat.
- 3. *Tuladha gotong royong :*

Wates, 12 september 2015

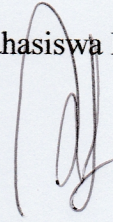
Mengetahui,

Guru Pembimbing



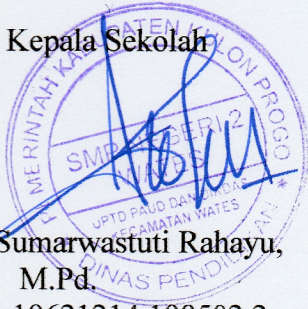
Rohmad Darajat, S.Pd.
NIP. 19760305 200604
1019

Mahasiswa PPL



Arif Rohmawan
NIM. 12205244039

Kepala Sekolah



Dra. Sumarwastuti Rahayu,
M.Pd.
NIP. 19621214 198502 2
001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP N 2 Wates
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi	: Geguritan
Kelas / Semester	: VII / Gasal
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit
Pertemuan	: 1
Standar Kompetensi	: 3. Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa. 2. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
Kompetensi Dasar	: 3.1 Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal. 2.1 Bercerita pengalaman bergotong royong dilingkungan tempat tinggal sesuai unggah-ungguh berbentuk geguritan.
Indikator	: 1. Membaca <i>geguritan</i> tentang tradisi gotong royong dengan lafal dan intonasi yang baik. 2. Menemukan gagasan pokok dari wacana <i>geguritan</i> tersebut. 3. Menyebutkan ragam bahasa dalam tradisi gotong royong. 4. Menyebutkan nilai-nilai budi pekerti dalam bergotong royong sesuai unggah-ungguh dalam <i>geguritan</i> . 5. Menceritakan pengalaman bergotong royong dalam <i>geguritan</i> .

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat:

1. Membaca *geguritan* tentang tradisi gotong royong dengan lafal dan intonasi yang baik.
2. Menemukan gagasan pokok dari wacana *geguritan* tersebut.
3. Menyebutkan ragam bahasa dalam tradisi gotong royong.
4. Menyebutkan nilai-nilai budi pekerti dalam bergotong royong sesuai unggah-ungguh dalam *geguritan*.
5. Menceritakan pengalaman bergotong royong dalam *geguritan*.

B. Materi Pembelajaran

1. Geguritan

Geguritan (puisi) mujudaken salah satunggaling asilipun kasusastran jawi gagrag enggal utawi puisi modern. Geguritan menika boten nggadhahi paugeran ingkang gumathok.

Geguritan inggih menika saking tembung “gurit” ingkang ngemu teges seratan (orek-orekan). Geguritan minangka salah satunggaling wujud asil kasusastran Jawi gagrag enggal. Sejatosipun, geguritan menika sami kaliyan puisi, bedanipun inggih menika wonten basanipun, menawi geguritan menika migunakaken basa Jawi, menawi puisi menika migunakaken basa Indonesia. Geguritan mesthi kemawon gadhah teges tartamtu saha ngemu piwulang sae utawi ajaran mor

Titikanipun geguritan menika, antawisipun:

- 1. Migunakaken tembung-tembung pilihan.*
- 2. Isinipun mentes.*
- 3. Kathahipun larik boten katemtukaken.*

Reroncening damel geguritan :

- 1. Nemtukaken tema .*
- 2. damel irah-irahan ingkang sae.*
- 3. Migunakaken tembung ingkang dipunmangertosi.*

(kapethik saking buku teori sastra jawa, 2011:167-172)

Maos geguritan menika meh sami maos puisi. Ingkang kedah dipungatosaken inggih menika :

- Wirama : minggah andhapipun swanten ingkang dipunasilaken (pocapan)*
- Wirasa : kados pundi anggenipun ngraosaken wosing geguritan*
- Wiraga : patrap/sikap, owahing badan saha pasuryan (rai)*
- Wicara : kejelasan anggenipun matur / pocapanipun*

(kapethik saking buku teori sastra jawa, 2011:167-172)

Tuladha geguritan gotong royong.

Dandani Kreteg

*Dina minggu aku sakanca,
Padha saeyeg saeka praya,
Nggawa pacul lan sapu sada,*

*Bebarengan lawan para warga,
Enom tua jaler estri.
Kabeh padha kerja bakti,
Kreteg rusak didandani
Gotong royong saeka kapti*

*Pakaryan abot bisa purna,
Amarga bareng tumandang karya
Kang mudha biyantu kang tuwa
Mujudake kreteg kanggo dalan*
(kapethik saking Anjarpriyanta.wordpress.com/2013/08/)

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah : guru memberikan penjelasan materi tentang *geguritan*. Guru memberikan contoh *geguritan*.
- 2. Diskusi : peserta didik bersama-sama mendiskusikan *geguritan* dengan tema gotong royong.
- 3. Penugasan : peserta didik mendiskusikan *geguritan* dengan tema gotong royong di lingkungan tempat tinggal dan menjawab pertanyaan.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	A. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">a) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk mengawali pembelajaran.b) Guru mengabsen peserta didik.c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.d) Guru melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi <i>geguritan</i>.e) Guru memulai materi tentang <i>geguritan</i>.	10 menit
2.	B. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">a) Guru memberikan materi tentang <i>geguritan</i>.	60 menit

	<p>b) Guru memberikan contoh <i>geguritan</i>, dan cara membacanya.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a) Peserta didik menanggapi penjelasan guru tentang <i>geguritan</i>.</p> <p>b) Perwakilan peserta didik membacakan <i>geguritan</i> didepan kelas.</p> <p>c) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 2 peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan tugas diskusi mengenai <i>geguritan</i> dengan tema gotong royong melalui media lembar kerja siswa.</p> <p>d) Peserta didik membacakan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p>e) Guru dan peserta didik bersama-sama membahas tugas diskusi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan sejumlah pertanyaan <i>review</i> kepada peserta didik mengenai materi yang telah dibahas.</p> <p>b) Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk bertanya.</p>	
3.	<p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>a) Peserta didik dan guru melakukan refleksi.</p> <p>b) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat <i>geguritan</i>.</p> <p>c) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Lembar kerja siswa.

Alat : Papan tulis, Spidol

Sumber Belajar :

Widayat, afendy. 2011. *Teori Sastra Jawa*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.

F. Karakter

- a) Berlatih Aktif
- b) Percaya diri
- c) Kebersamaan

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Indikator, Prosedur, Jenis, Bentuk, dan Instrumen.

Indikator	Prosedur	Jenis	Bentuk	Instrumen
Membaca <i>geguritan</i> tentang tradisi gotong royong dengan lafal dan intonasi yang baik.	Penugasan	Tugas individu	lisan	<i>Kawaosna geguritan gotong royong menika kanthi wirasa, wirama, wicara saha wiraga!</i>
Menemukan gagasan pokok dari wacana <i>geguritan</i> tersebut.	Penugasan	Tugas Kelompok	tertulis	<i>Menapa wosipun/isinipun geguritan menika?</i>
Menyebutkan ragam bahasa dalam tradisi gotong royong.	Penugasan	Tugas individu	tertulis	<i>Kapadosna tegesipun tembung-tembung:</i> <i>1. Jaler</i> <i>2. Estri</i> <i>3. Purna</i> <i>4. Karya</i>
Menyebutkan nilai-nilai budi pekerti dalam bergotong royong sesuai unggah-ungguh dalam <i>geguritan</i> .	Penugasan	Tugas Kelompok	tertulis	<i>Cobi dipunandharaken tema saha piwulang saking geguritan gotong royong kanthi irah-irahan dandani kreteg menika?</i> <i>!</i>
Menceritakan pengalaman bergotong royong dalam <i>geguritan</i> .	Penugasan	Tugas Kelompok	tertulis	<i>Cobi kacariyosaken pengalaman pribadhi ndherek gotong royong adhedhasar geguritan ing inggil!</i>

2. Aspek Penilaian

Penilaian Praktek

Penilaian Sikap Peserta Didik dalam Pembelajaran

No.	Nama siswa	Kegiatan				Jumlah
		Bertanya	Menjawab Pertanyaan	Usaha menemukan jawaban	Keaktifan di dalam pembelajaran	
		25	25	25	25	100

Penilaian Teori

A. Soal

Lisan

1. *Kawaosna geguritan gotong royong menika kanthi wirasa, wirama, wicara saha wiraga!*
2. *Menapa wosipun/isinipun geguritan menika?*
3. *Kapadosna tegesipun tembung-tembung:*

- *Jaler*

- *Estri*

- *Purna*

- *Karya*
4. *Cobi kacariyosaken pengalaman pribadhi ndherek gotong royong adhedhasar geguritan ing inggil!*

Tertulis

Kadamelna geguritan ingkang ngemu tema gotong royong wonten ing panggenanipiun piyambak!

B. Kunci Jawaban

Lisan (nilai 100)

1. *Maos geguritan gotong royong kanthi wicara, wirama, wirasa saha wiraga ingkang trep!*

Dandani Kreteg

*Dina minggu aku sakanca,
Padha saeyeg saeka praya,*

*Nggawa pacul, ekrak, lan sapu sada,
Bebarengan lawan para warga,
Enom tua jaler estri.
Kabeh padha kerja bakti,
Kreteg rusak didandani
Gotong royong saeka kapti*

*Pakaryan abot bisa purna,
Amarga bareng tumandang karya
Ngasilake wewangun
Kreteg kang bisa kanggo dalan*

(kapethik saking Anjarpriyanta.wordpress.com/2013/08/)

2. *Wosipun geguritan nyariosaken gotong royong satunggaling dandosi kreteg.*
3. *Tegesipun tembung-tembung:*
 - *Jaler : Putra*
 - *Estri: Putri*
 - *Purna : Pungkas/rampung*
 - *Karya : Gawe*
4. *Saking geguritan wonten nginggil menika, ngemu tema gotong royong, lajeng menawi piwulang saking geguritan “dandani kreteg” menika kita minangka tiyang gesang, kedah gadhah sipat gotong royong, supados pakaryan ingkang abot dadosgampil. Tiyang gesang ugi kedah gadhah guyub rukun, supados gesang menika saged ayom, ayem, tentrem.*
5. *Wekdal gotong royong biasanipun para warga sengkut anggenipun sami kerja bakti. Kanthi migunakaken pirantos-pirantos ingkang migunani kangge kerja bakti.*

Soal terdiri atas soal praktek dan teori.

Soal praktek mempunyai nilai 100 dan soal teori mempunyai nilai 200.

$$\begin{aligned}\text{Nilai akhir} &= (\text{nilai soal praktek} + \text{nilai soal teori}) : 3 \\ &= (100 + 200) : 3 \\ &= 300 : 3 \\ &= 100\end{aligned}$$

Wates, 12 september 2015

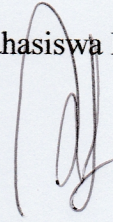
Mengetahui,

Guru Pembimbing



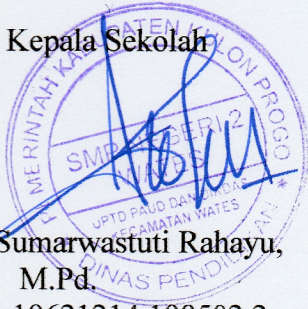
Rohmad Darajat, S.Pd.
NIP. 19760305 200604
1019

Mahasiswa PPL



Arif Rohmawan
NIM. 12205244039

Kepala Sekolah



Dra. Sumarwastuti Rahayu,
M.Pd.
NIP. 19621214 198502 2
001

Nama: 1.

Nomor Abs. : 1.

2.

2.

Kelas :

Dandani Kreteg

Dina minggu aku sakanca,
Padha saeyeg saeka praya,
Nggawa pacul, ekrak, lan sapu sada,
Bebarengan lawan para warga,

Enom tua jaler estri.
Kabeh padha kerja bakti,
Kreteg rusak didandani
Gotong royong saeka kapti

Pakaryan abot bisa purna,
Amarga bareng tumandang karya
Ngasilake wewangun
Kreteg kang bisa kanggo dalan

(kapethik saking Anjarpriyanta.wordpress.com/2013/08/)

Wangsulana pitakonan ing andhap!

1. Menapa wosipun/isinipun geguritan menika?
2. Cobi dipunandharaken tema saha piwulang saking geguritan gotong royong kanthi irah-irahan dandani kreteg menika?
3. Cobi kacariyosaken pengalaman pribadhi ndherek gotong royong adhedhasar geguritan ing inggil!

Wangsulan :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi : Menulis Cerita Berdasarkan Geguritan
Kelas / Semester : VII / Gasal
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit
Pertemuan : 2
Standar Kompetensi : 4.Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
Kompetensi Dasar : 4.1 Menulis cerita atau pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal
Indikator :

1. Menuliskan kata istilah yang berhubungan dengan gotong royong.
2. Membuat kalimat menggunakan istilah yang berhubungan dengan gotong royong.
3. Mengembangkan kalimat yang berhubungan dengan gotong royong menjadi sebuah paragraf sederhana.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat:

1. Menuliskan kata istilah yang berhubungan dengan gotong royong.
2. Membuat kalimat menggunakan istilah yang berhubungan dengan gotong royong.
3. Mengembangkan kalimat yang berhubungan dengan gotong royong menjadi sebuah paragraf sederhana.

B. Materi Pembelajaran

Geguritan inggih menika saking tembung “gurit” ingkang ngemu teges seratan (orek-orekan). Geguritan minangka salah satunggaling wujud asil kasusastran Jawi gagrag enggal. Sejatospun, geguritan menika sami kaliyan puisi, bedanipun inggih menika wonten basanipun, menawi geguritan menika migunakaken basa Jawi, menawi puisi menika migunakaken basa Indonesia. Geguritan mesthi kemawon gadhah teges tartamtu saha ngemu piwulang sae utawi ajaran moral.

Materi geguritan :

Gawe Mili Toya

*Jroning mangsa ketiga
Kathah kali katelasan toya
Wit suket nganti wit klapa
Padha garing katrajang surya*

*Para warga banjur makarya
Kadang werdha lan taruna
Bebarengan padha bangun
Bangun dalam kanggo toya*

*Kabeh pakaryan datan karasa
Amarga ditindakake bareng lan sakanca
Para warga datan nggresula
Marga ingkang ditindakake menika
Kanggo karaharjaning warga*

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah : guru memberikan penjelasan materi tentang cerita pengalaman bergotong royong dalam bentuk geguritan.
- 2. Diskusi : peserta didik bersama-sama mendiskusikan cerita pengalaman gotong royong dilingkungan tempat tinggal dalam bentuk geguritan dengan rekan satu kelompok..
- 3. Penugasan : peserta didik menyusun penugasan cerita pengalamn bergotong royong yang diberikan oleh guru.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	A. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">a) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk mengawali pembelajaran.b) Guru mengabsen peserta didik.c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.d) Guru melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan	10 menit

	<p>yang berkaitan dengan materi cerita pengalaman bergotong royong dalam bentuk <i>geguritan</i>.</p> <p>e) Guru memulai materi tentang cerita pengalaman bergotong royong dalam bentuk <i>geguritan</i>.</p>	
2.	<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a) Guru memberikan materi tentang cerita pengalaman bergotong royong dalam bentuk <i>geguritan</i>.</p> <p>b) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a) Peserta didik menanggapi penjelasan guru tentang cerita pengalaman bergotong royong dalam bentuk <i>geguritan</i>.</p> <p>c) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi, setiap kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik.</p> <p>d) Guru memberikan penugasan pada tiap-tiap kelompok berupa potongan-potongan kalimat paragraf <i>geguritan</i>.</p> <p>e) Peserta didik menyusun tugas dan menuliskan cerita pengalaman bergotong royong dalam bentuk <i>geguritan</i>.</p> <p>f) Peserta didik membacakan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p>g) Guru dan peserta didik bersama-sama membahas tugas diskusi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan sejumlah pertanyaan <i>review</i> kepada peserta didik mengenai materi yang telah dibahas.</p> <p>b) Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk bertanya.</p>	60 menit
3.	<p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>a) Peserta didik dan guru melakukan refleksi.</p> <p>b) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat <i>geguritan</i>.</p> <p>c) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Lembar kerja siswa.

Alat : Papan tulis, Spidol

Sumber Belajar :

Widayat, afendy. 2011. *Teori Sastra Jawa*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.

F. Karakter

- a) Berlatih Aktif
- b) Percaya diri
- c) Kebersamaan

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Indikator, Prosedur, Jenis, Bentuk, dan Instrumen.

Indikator	Prosedur	Jenis	Bentuk	Instrumen
Menuliskan kata istilah yang berhubungan dengan gotong royong.	Penugasan	Tugas Kelompok	tertulis	<i>Karantam geguritan menika adhedhasar ukara-ukaranipun!</i>
Membuat kalimat menggunakan istilah yang berhubungan dengan gotong royong.	Penugasan	Tugas Kelompok	tertulis	<i>Karantam geguritan menika adhedhasar ukara-ukaranipun saha kajumbuhaken isinipun!</i>
Mengembangkan kalimat yang berhubungan dengan gotong royong menjadi sebuah paragraf sederhana.	Penugasan	Tugas Kelompok	tertulis	<i>Kaseratna awujud gancaran (prosa), ingkang sampun karantam!</i>

2. Aspek Penilaian

Penilaian Praktek

Penilaian Sikap Peserta Didik dalam Pembelajaran

No.	Nama siswa	Kegiatan				Jumlah
		Bertanya	Menjawab Pertanyaan	Usaha menemukan jawaban	Keaktifan di dalam pembelajaran	
		25	25	25	25	100

Penilaian Teori

A. Soal

Tertulis.

- Karantam geguritan menika adhedhasar ukara-ukaranipun!*
- Karantam geguritan menika adhedhasar ukara-ukaranipun saha kajumbuhaken isinipun!*
- Kaseratna awujud gancaran (prosa), ingkang sampun karantam!*

B. Kunci Jawaban

Lisan (nilai 100)

- Karantam geguritan menika adhedhasar ukara-ukaranipun!*

Gawe Mili Toya

*Jroning mangsa ketiga
Kathah kali katelasan toya
Wit suket nganti wit klapa
Padha garing katrajang surya*

*Para warga banjur makarya
Kadang werdha lan taruna
Bebarengan padha bangun
Bangun dalan kanggo toya*

*Kabeh pakaryan datan karasa
Amarga ditindakake bareng lan sakanca*

*Para warga datan nggresula
Marga ingkang ditindakake menika
Kanggo karaharjaning warga*

2. *Karantam geguritan menika adhedhasar ukara-ukaranipun saha kajumbuhaken isinipun!*
Gawe Mili Toya

*Jroning mangsa ketiga
Kathah kali katelasan toya
Wit suket nganti wit klapa
Padha garing katrajang surya*

*Para warga banjur makarya
Kadang werdha lan taruna
Bebarengan padha bangun
Bangun dalan kanggo toya*

*Kabeh pakaryan datan karasa
Amarga ditindakake bareng lan sakanca
Para warga datan nggresula
Marga ingkang ditindakake menika
Kanggo karaharjaning warga*

3. *Kaseratna awujud gancaran (prosa), ingkang sampun karantam!*
Gawe Mili Toya

Jroning mangsa ketiga, kathah kali katelasan toya akeh wit suket nganti wit klapa kang padha garing katrajang surya. Banjur para warga banjur makarya. Kabantu para kadang werdha lan taruna, kabeh bebarengan padha bangun. Bangun dalan kanggo toya.

Kabeh pakaryan datan karasa, amarga ditindakake bareng lan sakanca. Para warga datan nggresula, marga ingkang ditindakake menika kanggo karaharjaning warga.

2B. Thole aja padha uyak-uyakan mengko nubruk cagak.

3B. Dados tiyang kedahipun ngatos-atos kangge dhiri pribadhi boten cekap micara kemawon kedah saged nglampahi.

Soal terdiri atas soal praktek diskusi dan teori.

Soal praktek diskusi mempunyai nilai 100 dan soal teori mempunyai nilai 50 untuk masing-masing nomor (benar $50 \times 2 = 100$).

$$\begin{aligned}\text{Nilai akhir} &= (\text{nilai soal praktek diskusi} + \text{nilai soal teori}) : 2 \\ &= (100 + 100) : 2 \\ &= 200 : 2 \\ &= 100\end{aligned}$$

Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.
NIP. 19621214 198502 2 001

Guru Pembimbing

Rohmad Darajat, S.Pd.
NIP. 19760305 200604 1019

Mahasiswa PPL

Arif Rohmawan
NIM. 12205244039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi : Menulis Geguritan
Kelas / Semester : VII / Gasal
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit
Pertemuan : 4
Standar Kompetensi : 4.Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
Kompetensi Dasar : 4.2 Menulis cerita/ pengalaman bergotong royong di lingkungan sekolah dalam bentuk geguritan.
Indikator :

1. Menuliskan kata istilah yang berhubungan dengan gotong royong dilingkungan sekolah.
2. Membuat geguritan sederhana dengan tema gotong royong dilingkungan sekolah.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat:

- 1.Menuliskan kata istilah yang berhubungan dengan gotong royong.
2. Membuat geguritan sederhana dengan tema gotong royong dilingkungan sekolah.

Materi Pembelajaran

Geguritan inggih menika saking tembung “gurit” ingkang ngemu teges seratan (orek-orekan). Geguritan minangka salah satunggaling wujud asil kasusastran Jawi gagrag enggal. Sejatosisipun, geguritan menika sami kaliyan puisi, bedanipun inggih menika wonten basanipun, menawi geguritan menika migunakaken basa Jawi, menawi puisi menika migunakaken basa Indonesia. Geguritan mesthi kemawon gadhah teges tartamtu saha ngemu piwulang sae utawi ajaran moral.

Reroncening damel geguritan :

1. Nemtukaken tema.
2. damel irah-irahan ingkang sae.
3. Migunakaken tembung ingkang dipunmangertosi.

2. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah : guru memberikan penjelasan materi tentang cerita pengalaman bergotong royong dalam bentuk geguritan.
 - 2. Diskusi : peserta didik bersama-sama mendiskusikan cerita pengalaman gotong royong dilingkungan sekolah dalam bentuk geguritan.
- Penugasan : peserta didik membuat geguritan secara estafet dengan tema gotong royong.

3. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	A. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">a) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk mengawali pembelajaran.b) Guru mengabsen peserta didik.c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.d) Guru melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi cerita pengalaman bergotong royong dalam bentuk <i>geguritan</i>.e) Guru memulai materi tentang cerita pengalaman bergotong royong dalam bentuk <i>geguritan</i>.	10 menit
2.	B. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">a) Guru memberikan materi tentang cerita pengalaman bergotong royong dilingkungan sekolah dalam bentuk <i>geguritan</i>.b) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi.Elaborasi<ul style="list-style-type: none">a) Peserta didik menanggapi penjelasan guru tentang cerita pengalaman bergotong royong dalam bentuk <i>geguritan</i>.c) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi, setiap kelompok terdiri dari 9-10 peserta didik.d) Guru membagikan media berupa gambar foto kegiatan kerja bakti pada tiap-tiap kelompok.	60 menit

	<p>e) Guru memberikan penugasan membuat geguritan secara estafet pada tiap-tiap kelompok.</p> <p>f) Peserta didik menyusun membuat dan menuliskan cerita pengalaman bergotong royong dalam bentuk <i>geguritan</i> secara estafet.</p> <p>g) Peserta didik membacakan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p>h) Guru dan peserta didik bersama-sama membahas tugas diskusi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan sejumlah pertanyaan <i>review</i> kepada peserta didik mengenai materi yang telah dibahas.</p> <p>b) Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk bertanya.</p>	
3.	<p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>a) Peserta didik dan guru melakukan refleksi.</p> <p>b) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat <i>geguritan</i>.</p> <p>c) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

4. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Foto kegiatan gotong royong dilingkungan sekolah (terlampir).

Alat : Papan tulis, Spidol

Sumber Belajar :

Widayat, afendy. 2011. *Teori Sastra Jawa*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.

5. Karakter

- a) Berlatih Aktif
- b) Percaya diri
- c) Kebersamaan

6. Penilaian Hasil Belajar

1. Indikator, Prosedur, Jenis, Bentuk, dan Instrumen.

Indikator	Prosedur	Jenis	Bentuk	Instrumen
Menuliskan kata istilah yang	Penugasan	Tugas Kelompok	tertulis	<i>Kadamelna irah-irahan geguritan ingkang</i>

berhubungan dengan gotong royong.				<i>badhe kadamel!</i>
Membuat geguritan sederhana dengan tema gotong royong dilingkungan sekolah.	Penugasan	Tugas Kelompok	tertulis	<i>Kadamelna geguritan kanthi tema gotong royong kanthi cara estafet!</i>

2. Aspek Penilaian

Penilaian Praktek

Penilaian Sikap Peserta Didik dalam Pembelajaran

No.	Nama siswa	Kegiatan				Jumlah
		Bertanya	Menjawab Pertanyaan	Usaha menemukan jawaban	Keaktifan di dalam pembelajaran	
		25	25	25	25	100

Penilaian Teori

A. Soal

Tertulis.

- Kadamelna irah-irahan geguritan ingkang badhe kadamel!*
- Kadamelna geguritan kanthi tema gotong royong kanthi cara estafet!*

B. Kunci Jawaban

Lisan (nilai 100)

- Kadamelna irah-irahan geguritan ingkang badhe kadamel!*
*Wangsulan : **Jemuah Resik.***
- Kadamelna geguritan kanthi tema gotong royong kanthi cara estafet!*
Wangsulan :

Jemuah Resik

*Saben Jemuah,
Ing wektu pungkasaning wulangan,
Kanthi lap, sulak, sapu duk, lan sapu sada,
Aku sakanca siyap siyaga,
Nedya makarya resiking pawiyatan.*

*Kanthi kapimpin para dwija,
Reresik kelas bebarengan,
Marang pakaryan bareng tumandang,
Ngelap kaca, nyulaki meja,
Nyapu kelas sarta latar,
Dimen resik lan gilar-gilar.*

Soal terdiri atas soal praktek dan teori.

Soal praktek mempunyai nilai 100 dan soal teori mempunyai nilai 200.

$$\begin{aligned}\text{Nilai akhir} &= (\text{nilai soal praktek} + \text{nilai soal teori}) : 3 \\ &= (100 + 200) : 3 \\ &= 300 : 3 \\ &= 100\end{aligned}$$

Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.
NIP. 19621214 198502 2

001

Guru Pembimbing

Rohmad Darajat, S.Pd.
NIP. 19760305 200604
1019

Mahasiswa PPL

Arif Rohmawan
NIM. 12205244039

Lampiran Kerja Bakti





**RENCANA PELAKSANAKAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	:	SMPN 2 WATES
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jawa
Materi Pokok	:	Cerkak
Kelas/Semester	:	VIII/I (Ganjil)
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit
Pertemuan ke-	:	I

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menyimak

Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi).

C. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat menemukan isi wacana
2. Peserta didik dapat mencari arti kata dalam bacaan
3. Peserta didik dapat membuat kalimat dengan kata dalam bacaan

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan peserta didik dapat:

1. Menemukan isi wacana
2. Mencari arti kata dalam bacaan
3. Membuat kalimat dengan kata dalam bacaan

4. MATERI PEMBELAJARAN

1. *Asiling kasusastran*

Tembung sastra gadhah teges ingkang wiyar, inggih menika pirantos ingkang dipunginakaken kangge wewarah utawi piwulang. Wujudipun sastra menika kaperang dados tiga inggih menika :

- 1. Prosa / gancaran*
- 2. Puisi / geguritan*
- 3. Drama*

a. *Prosa / gancaran*

Wonten ing sastra prosa Jawi modheren pinanggih asil sastra ingkang awujud roman, novel, cerbung saha cerkak.

Cerkak inggih menika cariyos ingkang ngayawara (boten nyata), ingkang adatipun wonten gegayutanipun kaliyan padintenan, kapitadosan, keajaiban alam, sarta gesangipun kewan. Wosing cerkak saged awujud lelucon utawi

ngandhut pitutur tartamtu. Wonten maneka warni jinisipun cerkak, ing antawisipun :

- a) Cariyos jenaka (lelucon)*
- b) Cerkak kapitadosan / takhayul (mite)*
- c) Legenda*
- d) Sage (cerkak pahlawan)*
- e) Cariyos kewan (fable)*

b. Sing kudu digatekake nalika maca cerkak:

- **Wicara/Kualitas Vokal** yaiku ala becike aksara suwara/dhang-dhinge basa, pocapan/lafal (a, â, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha) Pamacane geguritan, pocapan kdu cetha, ora kena groyok, pelo utawa rangu-rangu, kejaba kuwi pamacane cerkak kudu bisa ngucapake aksara kanthi bener, umpamane mbedakake aksara (a, â, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha)
- **Wirama/Tata cara/Etika** maca cerkak yaiku lagu/iramane, maca cerkak, bisa minangka pandudut (daya tarik) kanggone sing ngrungokake. Banter alone wiramane becik kalarasake karo isine cerkak.
- **Wirasa/Greged/ penjiwaan /Pemahaman.** Wirasane nalika maca kudu kaetrepken karo isining cerkak umpamane : nesu, gumbira, sedhih, sereng, wibawa, getun, lan sapanunggalane.
- **Wiraga/Ekspresi/mimik** yaiku cocog/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa. Obahing badan lan polatan (mimik) kudu luwes (ora kaku), prasaja lan ora katon lamun digawe-gawe.

2. Tuladha cerkak

Tuladha cerkak kanthi irah-irahan “Bathine Wong Rukun.”

- **terlampir**

5. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

Model pembelajaran : kontekstual

6. BAHAN

Lembar Kerja Peserta didik, Kertas HVS.

7. ALAT

Alat Tukis, Papan Tulis, Spidol.

8. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Awal	10 menit
	<div>1. Guru memberikan salam</div> <div>2. Guru memimpin berdoa dan mengabsen peserta didik</div> <div>3. Guru dengan berbagai pertanyaan mengarahkan peserta didik pada materi pelajaran sebagai apersepsi</div> <div>4. Motivasi :<div><div>- Penyampaian tujuan pembelajaran</div><div>- Strategi pembelajaran</div><div>- Strategi melaksanakan pembelajaran</div></div></div>	
B.	Kegiatan Inti	50 menit
	<div>Eksplorasi</div> <div>1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok besar, tiap kelompok menunjuk wakil untuk membaca cerkak.</div> <div>2. Peserta didik maju membacakan wacana prosa berwujud cerkak yang berjudul “Bathine Wong Rukun” dengan intonasi dan pengucapan yang tepat, peserta didik yang lain menyimak.</div> <div>3. Peserta didik mencari kata-kata sukar dalam wacana tersebut.</div> <div>4. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan amanat dalam cerkak.</div>	
	<div>Elaborasi</div> <div>1. Peserta didik mengartikan kata-kata sukar.</div> <div>2. Peserta didik mengidentifikasi amanat yang terkandung dalam cerkak “Bathine Wong Rukun”.</div> <div>3. Peserta didik melaporkan hasil diskusi kelompok.</div>	
	<div>Konfirmasi</div> <div>1. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tertulis terhadap kegiatan peserta didik.</div> <div>2. Guru bersama peserta didik membahas kata-kata sukar dan isi dari wacana prosa.</div> <div>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran.</div>	
C.	Kegiatan Penutup	20 menit
	<div>1. Peserta didik dibimbing guru menyusun rangkuman hasil pembelajaran dengan cara menyebutkan poin-poin penting.</div>	

	2. Guru mengadakan evaluasi. 3. Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan salam.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9. SUMBER BELAJAR

- Poerwadarminta. W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters Uitgevers Maatschappij.
- . 2012. *Cerkak Bathine Wong Rukun*. Yogyakarta: <http://cerkak-jawa.com/>”p=10.

10. PENILAIAN

- Teknik Penilaian : tes lisan dan tertulis
- Bentuk : daftar pertanyaan
- Tugas mandiri : uraian singkat

KOGNITIF (Produk)

Kasebutna piwulang ingkang kandhut wonten ing cerkak “Bathine Wong Rukun”!

KOGNITIF (Proses)

No.	Rincian Tugas	Skor Maksimum	Skor Asesmen
1.	<p>Kapadosana tegesipun tetembungan ing ngandhap punika!</p> <ul style="list-style-type: none"> - dumunung - mapag - toya - ngulandara - ngudarasa - celathu - grenengan - gantalan wektu - cis - pangeram-eram - medel - teteki - katon - nuli - paningal - latu - reja - nggagas - pawartos - emut 	40	
2.	<p>Waosan ing nginggil ngandharaken babagan menapa?</p>	60	
Jumlah		100	

PSIKOMOTORIK

No.	Rincian Tugas	Skor Maksimum	Skor Asesmen
1.	Kasebutna piwulang ingkang kandhut wonten ing cerkak "Bathine Wong Rukun"!	50	
Jumlah		50	

$$\begin{aligned}
 \text{Skor total} &= \frac{\text{Jumlah skor proses}}{2} + \text{Jumlah skor psikomotorik} \\
 &= \frac{100}{2} + 50 \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Rohmad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Mahasiswa PPL



Arif Rohmawan

NIM. 12205244039



Kepala Sekolah

Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 001

Bathine Wong Rukun

Dening : Nini Klenyem

Warjo bali saka kantor ora njur salin klambi apa mangan, ning malah bali neng teras, lungguh dhelog-dhelog ing kursi dawa sing biasane kanggo ngisis. Dheweke mau krungu kabar, yen bojone mitrane ya si Sarju pancal donya merga babaran. Yen pada ngarani seda konduran ngono kae. Jane, sawise krungu ngono mau rekane ya njur arep layat, ning yen kelingan bojone dhewe ya lagi nandhang setres, kekarepane diwurungake. Dheweke trima mulih. Weruh bojone ngomyang karo nglela-nglela bonekah atine dadi angles. Mbokne Warjo ora leren-leren anggone nglelipur mantune, ning bojone Warjo ora ngrewes, tetep ngomyang, pijer nyayang-nyayang boneka kuwi ing kekebane.

“Oh” atine Warjo angles. Ya saploke nglairake anake mbarep wis ana sepaar iki, ning lair bayine wis ora ana, pikirane bojone sak nalika dadi owah.

Warja ya ngerti, kabeh mau merga bojone banget kangelan. Wis patang taun mbangun brayat, lagi arep diparingi momongan. Mesthi wae kaya ngapa bungah lan anggone nggegadhang, mbesuk anake yen lahir sehat ndemenakake.

Eee kok merga neng sumur adus tiba kepleset, let sedina krasa arep nglairake. Ya njur gage digawa neng Puskesmas, ning bareng lahir bayine meneng wae “jebul wis ora ana. Ngono wae dhoktere isih ngendika :

“Menika begja mas, saged lahir kanthi gampil”. Ngerti lahire anake wis ora gelem dimong, bojone Warjo njerit-njerit histeris, sabanjure wis nganti digawa mulih isi tetep ngomyang. Mula karo Warjo njur digolekake bonekah neng pasar. e kok jebul kena kanggo ngeneng-enengi.

Saiki ora pijer nggriyeng nangisi bayine, ning tansah nglela-nglela bonekahe kuwi. Ngeligi Sarju kuwi kancane kenthel wiwit sekolah SD, kancane neng greja, bareng PA, rombongan koor, mula bareng ngerti mbokne nunggoni bjone, Warjo gage pamit.

“Mbok, aku tak layat neng nggone Sarju ndisik ya, yen ora njur teka, rasane kok ora kepenak”.

“Iya le, wong piye-piyea kae kuwi kancamu becik, gek lagi kasusahan kepaten bojone, mangka ninggal bayi abang, wah mendah susahe.”

“Iya mbok, menungsa mono yen lagi diparingi coba, kok warna-warna penandhang sing kudu disandhang.”

“Senajan kowe dhewe lagi diparingi prihatin lan susah le, ning sabisa-bisa ya lipuren Sarju kuwi Jo, sapa ngerti mengko kowe ya entuk panglipur”.

“Iya mbok, wis aku tak mangkat.” Warjo nyedhaki bojone sedhela, ngelus bathuke kebak asih. Sing dielus katrem anggone nyayang boneka ditempelake ing dhadhane kaya wong lagi nusone.

Mula gage-gage ninggalake bojone, kanggo nyapih atine sing rontang-ranting. Ngetokke motore nggeblas tumuju omahe Sarju layat. Weruh tekane mitrane, Sarju gurawalan methukke banjur gapyuk ngrangkul karo tangise wutah kaya bocah cilik.

Warjo sing saka ngomah wis sangu ati susah, kesetrum Sarju sing nagis, sanalika ya melu nangis. Wong loro dadi ruket-ruketan nangis ngguguk gawe trenyuhe sing padha nyawang.

Gandheng tangga desa, mula wong-wong ya ngerti yen Warjo ya mentas wae kesripahan anake sing lagi lahir.

Dadi wong-wong ya maklum. Mula dening sawenehe pelayat sing sepuh, kekarone dirangkul banjur diajak mlebu ing omah. Sawise padha lungguh banjur dingedikani akeh-akeh, yen wong mono mung saderma nderek kersane sing paring urip.

Paribasane nyawa mono mung gadhuhan, bandha sampiran. Manungsa ora kena nggegegi banget.

Sawise padha lerem tangise, priyayi sepuh mau metu, Warjo lan Sarju banjur padha omong-omongan nyritakake penandhange dhewe-dhewe.

.....
.....

**RENCANA PELAKSANAKAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP N 2 Wates
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi	: Nilai Moral dalam Cerkak
Kelas / Semester	: VIII / Gasal
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit
Pertemuan	: 2
Standar Kompetensi	: 2 Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
Kompetensi Dasar	: 2.2 Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi).
Indikator	: 1. Siswa berdiskusi menemukan isi karya sastra prosa (fiksi). 2. Siswa menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi). 3. Siswa menyampaikan pendapat dari hasil diskusi.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa dapat :

1. Siswa berdiskusi menemukan isi karya sastra prosa (fiksi).
2. Siswa menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi).
3. Siswa menyampaikan pendapat dari hasil diskusi.

B. MATERI PEMBELAJARAN

a. Cerkak

Cerkak inggih menika cariyos ingkang ngayawara (boten nyata), ingkang adatipun wonten gegayutanipun kaliyan padintenan, kapitadosan, keajaiban alam, sarta gesangipun kewan. Wosing cerkak saged awujud lelucon utawi ngandhut pitutur tartamtu. Wonten maneka warni jinisipun cerkak, ing antawisipun :

- a) Cariyos jenaka (lelucon)*
- b) Cerkak kapitadosan / takhayul (mite)*
- c) Legenda*
- d) Sage (cerkak pahlawan)*
- e) Cariyos kewan (fable)*

b. Piwulang Salebeting Cerkak:

Wonten ing satunggaling cariyos mliginipun cerkak temtu kemawon gadhah nilai-nilai moral/piwulang ingkang saged kapundhut tuladhanipun. Piwulang menika saged katingali tumindak saha caranipun paraga nglampahi saben-saben

kadadosan wonten salebeting cariyos. Wondene piwulang salebetipun cariyos kapingrang dados sekawan antawisipun.

1. Hubungan Sosial

Hubungan sosial menika segd kapethik saking gayutanipun antawis paraga satunggal kaliyan paraga sanesipun wonten ing salebeting cariyos. Tuladhanipun kadosta tulung tiulung, raos welas asih saking satunggal kaliyan satunggalipun, lan sapinunggalanipun.

2. Unggah-ungguh saha Undha Usuking Basa

Wonten ing salebeting cariyos saged dipunpendhet piwulang babagan unggah-ungguh basa saha undha-usuk basanipun. Kadosta patrapipun basa matur dhateng tiyang ingkang kalangkung sepuh, migunakaken basa krama utawi basa ngoko lan sapinunggalanipun.

3. Sipating Manungsa

Saking satunggaling cariyos ugi saged kapundhut pitutur babagan sipating manungsa. Sipating paraga utama utawi paraga sanesipun menika saged kangge tuladha gegambaranipun tiyang gesang.

4. Piwulang Agami

Salebeting cariyos kathah-kathahipun wonten piwulang babagan agami ingkang saged kapudhut. Piwulang menika nedahaken gayutanipun antawis paraga kaliyan Gusti Ingkang Maha Kuwaos, tuladhanipun piwulang lumantar ukara-ukara ingkang wonten ing salebetipun Agami.

1. Tuladha cerkak

Tuladha cerkak kanthi irah-irahan “kono wong sugih.”

- **Terlampir**

C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Metode pembelajaran : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab.
- Media Pembelajaran : Lembar kerja siswa.
- Model pembelajaran : kontekstual.

D. BAHAN

Lembar Kerja Siswa, Kertas HVS.

E. ALAT

Alat Tukis, Papan Tulis, Spidol.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi
----	----------	---------

		Waktu
A.	Kegiatan Awal	10 menit
	1. Guru memberikan salam 2. Guru memimpin berdoa dan mengabsen peserta didik 3. Guru dengan berbagai pertanyaan mengarahkan peserta didik pada materi pelajaran sebagai apersepsi 4. Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian tujuan pembelajaran - Strategi pembelajaran - Strategi melaksanakan pembelajaran 	
B.	Kegiatan Inti	55 menit
	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari dua peserta didik. 2. Guru membagikan wacana cerkak dan lembar kerja siswa. 3. Perwakilan peserta didik maju membacakan wacana prosa berwujud cerkak yang berjudul “Kono wong sugih” dengan intonasi dan pengucapan yang tepat, peserta didik yang lain menyimak. 4. Peserta didik mencari kata-kata sukar dalam wacana tersebut. 5. Peserta didik berdiskusi mengenai isi cerkak. 6. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan amanat dan nilai moral dalam cerkak. 	
	Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi amanat yang terkandung dalam cerkak “Kono wong sugih”. 2. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi. 	
	Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun tertulis terhadap kegiatan peserta didik. 2. Guru bersama peserta didik membahas kata-kata sukar dan isi dari wacana prosa. 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran. 	
C.	Kegiatan Penutup	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru menyusun rangkuman hasil pembelajaran dengan cara menyebutkan poin-poin penting. 	

	2. Guru mengadakan evaluasi. 3. Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan salam.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. SUMBER BELAJAR

1. Poerwadarminta. W. J. S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters Uitgevers Maatschappij.
2. -. 2012. *Cerkak Kono wong sugih*. Yogyakarta: <http://cerkak-jawa.com/>”p=10.

H. PENILAIAN

1. Indikator, Prosedur, Jenis, Bentuk, dan Instrumen.

Indikator	Prosedur	Jenis	Bentuk	Instrumen
Siswa berdiskusi menemukan isi karya sastra prosa (fiksi).	Penugasan	Tugas kelompok	Tugas kelompok	<i>Menapa wosipun cerkak ing inggil?</i>
Siswa menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi).	Penugasan	Tugas kelompok	Tugas kelompok	<i>Kapadosna ide pokok salebeting cerkak ing inggil!</i>
Siswa menyampaikan pendapat dari hasil diskusi.	Penugasan	Tugas kelompok	Tugas kelompok	<i>Kadospundi piwulang ingkang saged kapundhut saking cerkak ing inggil?</i>

2. Aspek Penilaian

Penilaian Praktek

Penilaian Sikap Peserta Didik dalam Pembelajaran

No.	Nama siswa	Kegiatan				Jumlah
		Bertanya	Menjawab Pertanyaan	Usaha menemukan jawaban	Keaktifan di dalam pembelajaran	
1		25	25	25	25	100
2						
3						

Penilaian Teori

A. Soal

1. *Menapa wosipun cerkak ing inggil?*
2. *Kapadosna ide pokok salebeting cerkak ing inggil!*
3. *Kadospundi piwulang ingkang saged kapundhut saking cerkak ing inggil?*

B. Kunci Jawaban

1. *Cerkak nyariosaken kulawarganipun Kang Parjo ingkang katula-tula amargi tumindakipun kulawarganipun Pak Yoyok.*
2. *Tangga ingkang sugih ananging sawiyah-wiyah dhateng tiyang ingkang boten gadhah.*
3. *Dados tiyang boten kenging emban cindhe emban ciladhan, boten kenging umuk saha tumindak awon. Amargi sedayanipun namung bandha titipan Gusti Inkang Maha Kuwasa. Dados tiyang ugi kedah kathah ikhtiar saha sabar, langkung-langkung dados tiyang boten gadhah.*

No.	Rincian Tugas	Skor Maksimum	Skor Asesmen
1.	<i>Menapa wosipun cerkak ing inggil?</i>	50	
2.	<i>Kapadosna ide pokok salebeting cerkak ing inggil!</i>	50	
3.	<i>Kadospundi piwulang ingkang saged kapundhut saking cerkak ing inggil?</i>	50	
Jumlah		150	

Soal terdiri atas soal praktek dan teori.

Soal praktek mempunyai nilai 100 dan soal teori mempunyai nilai 150.

$$\begin{aligned}\text{Nilai akhir} &= (\text{nilai soal praktek} + (\text{nilai soal teori} \times 2)) : 4 \\ &= (100 + 300) : 4 \\ &= 400 : 4 \\ &= 100\end{aligned}$$

Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Kepala Sekolah

Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

Rohmad Darajat, S.Pd.

Arif Rohmawan

NIP. 19621214 198502 2 001

NIP. 19760305 200604 1019

NIM. 12205244039

KONO, WONG SUGIH!

Dening: Rita Nuryanti

“Wadhuuuuhhh...!!! Kono, wong sugih!” Iku kang kawetu. Ing telenging batin tembung pangundhat, pangumam, campur nelangsa kaya-kaya padha suk-sukan rebut dhuncung pengin metu dhisikan. Nanging ngrumangsani wis ngunduri tuwa, kang kudune wis bisa meper hawa, lan kalamun wis kawetu uga tanpa guna, mula trima meneng, nadyan ati keranta-ranta rumangsa dadi wong asor drajate, kaanggep nistha.

Perkarane mung sepele, kecipratan mobil kalane sliringan ing dalan. Lumrah, ing mangsa rendheng akeh banyu ngembeng. Ora aneh, kalane kepidak ban banjur muncrat? Nanging saupama sopire ngerti lan pangerten, wong liya ora bakal sengsara.

“Wong ora duwe kuwi pancen kudu nrima lan ora kena protes nandang sengsara krana pokale wong brewu lan kuwasa, kok Mak!” Dhog tekan ngomah, Kang Parjo kepengin nyuda mbesesege dhadha marang Tarni, sisihane.

“Ngapa ta, Pak? Teka saka lelungan kuwi mbok sing sareh, lungguh lan ngombe banyu putih sik, ben meneb atine. Aja malah nggawa hawa setan!” tembung Tarni sinambi ngulungake banyu sagelas.

“Bener Mak, awake dhewe ki wong mlarat, kesrakat, nanging saka rumangsaku kok durung tau ngrugekke wong-wong brewu kae! Nanging geneya uripku tansah ketula-tula krana pokale wong-wong sing jare terhormat!”

“Cethane priye ta Pak, critaa sing sareh!” Suwarane Tarni digawe alus, ngedhem-dhemi.

“Lha piye, Mak? Aku rekasa taklakoni dhewe, aku ngelih ya ora tau njaluk pawewehe wong sugih. Mangkonoa, salahku apa saben-saben aku krenggosan ngeterke Nanang ngepit na dalan kok prat-prot banyu nyiprati raiku merga motor utawa mobil kang ora gelem mlaku alon. Ngece! Apa dikira kere kuwi ora duwe pangrasa?”

“E, e, e..., rasah methentheng Pak, ndhak ludira inggil! Eh, dharah tinggi ngono lho! Kabeh mesthi wae ana hikmahe! Ya ra?” Tarni ngguya-ngguyu. Dheweke ngerti kang dirasakake Parjo, nanging yen melu-melu ngububi mundhak saya ngambra-ambra. “Hikmahe ta Pak, njenengan ben gek langsung adus! Soale sopire dha ngerti, mosok ngeterke sekolah anake kok durung adus. Yen adus sik, mbokmenawa lho, wis ora kecipratan! He he...!!!”

“Ha a ya, Mak! Aku lara ati nganti kuru, kono ya ra ngerti. Rugi dhewe ya? Wah, beja tenan aku duwe bojo Tarni Sulistyawati Dyah Nugraheni widodari tumurun ana tengahe kali.” Kang Parjo wis lerem atine, ngimbangi gojegane Tarni.

“Lha ya Pak, ngono wae kok repot!”

Tarni rumangsa lega, Kang Parjo wis ora banget-banget anggone nelangsa. Dadi wong ora duwe pancen kudu tansah nrima ing pandum.

“Mak..., Mak! Aku kok ora entuk undhangan ya, Mak?” Lagi wae ana sapletik esem ing atine Tarni, Menik, anak ragil kang lagi umur patang taun, mlayu krenggosan karo rada prembik-prembik.

“Undhangan apa ta, Nok?”

“Mbak Nana arep ulangtaun, cah cilik-cilik dha diundhangi. Aku ora Mak, jare paling ora nggawa kadho! Tumbaske kadho ya Mak, aku tak mangkat. Aku pengin ngrasakke kue ulangtaun, Mak!”

“Kandhani ora percaya, Mak! Kono, wong sugih! Anakku wae melu-melu diece!” Durung nganti Tarni mangsuli wadule anake, Kang Parjo bali mrengkel. “Aku rung crita, ya? Pak Yoyok jare munggah pangkat, bapak-bapak sa-RT kene dipiknikke nang Malang karo Suramadu. Aku kon tunggu kampung, dibayar!

“Nok, Mamak cen wis matur kok marang Ibune Mbak Nana. Kowe ora sah diundhangi wong arep takjak menyang kutha, jalan-jalan.” Tarni munggel omongane Kang Parjo, nyapih tangise Menik. Satemene ing jeroning pangrasa, Tarni uga rumangsa kejiwit, lara. Bener kandhane Kang Parjo, kono wong sugih!

“Tenan Mak, tenan Mak!” Menik lunjak-lunjak. Dhasar bocah!

“Hhhmmm...!!!” Tanpa diabani, Tarni lan kang Kang Parjo bebarengan ngunjal napas landhung. “Pancen abot ya Pak, dadi wong ora duwe! Yen awake dhewe eklas nglakoni, mung wong liya kang sok emban cindhe emban siladan.” Tan wurunga ana banyu bening kekembeng ing mripate Tarni.

“Iya, ya, Mak!” Mung iku kang kawetu saka lesane Kang Parjo.

“Kang..., Kang Parjo! Mbak Tarni...!!! Ayo nang daleme Pak Yoyok! Cepeeett...!!!”

Gragap! Kaya mentas tangi turu, Parjo lan Tarni enggal semparat metu krungu swarane Kang Udin bengak-bengok undang-undang. “Ana apa, ana apa?”

“Ayo Kang, gek rana, mbantu saisane. Mobil sing ditumpaki kulawargane Pak Yoyok kecelakaan, putrane kang cilik dhewe kejepit, dadi lan tiwase! Liyane isih ana rumah sakit.”

“Astaqfirullah...!” Kang Parjo njegreg.

“Ngapa, Pak? Nyokorke, kono wong sugih!”

“Ya ora, Mak! Aku rumangsa salah, dosa, ora trima pepesthene Sing Kuwasa. Gene Kang Udin ora dijak ya ora apa-apa. Saupama aku melu, gek katut nang mobile pak Yoyok, terus piye? Ya yen aku lara gek mari. Lha yen mati, mesakke anak-anakku. Kowe kedhungsan ya Mak, golek pangan dhewekan!”

“Alhamdulillah ta Pak, nadyan awake dhewe dadi wong ora duwe? Pancen kudu kerep istiqfar kok Pak, ben atine tentrem!”

“Iya, ya, Mak! Jodho, rejeki, pati, iku ana ing ngarsa-Ne Gusti, awake dhewe saderma nglakoni.” Mripate Kang Parjo kaca-kaca, ngampet sawernaning rasa.

Tlaga Jonge, 130314

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP N 2 Wates
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi	: Wacana Beraksara Jawa
Kelas / Semester	: VIII / Gasal
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit
Pertemuan	: 3
Standar Kompetensi	: 3. Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.
Kompetensi Dasar	: 3.4. Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa.
Indikator	: 1. Membaca wacana beraksara Jawa dengan benar. 2. Menjawab pertanyaan dengan benar berdasarkan bacaan.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Membaca wacana beraksara Jawa dengan benar.
2. Menjawab pertanyaan dengan benar berdasarkan bacaan.

B. Materi Pembelajaran

A. Aksara Nglegena saha Pasangan

Aksara Jawa kawastani ugi carakan inggih menika tegesipun “ejaan Jawa”. Aksara Jawa cacahipun 20 ingkang sipatipun “aksara saben wanda”. Saben-saben aksara gadhah pasangan, ingkang ginanipun kangge gayutaken saben-saben wanda ingkang pungkasanipun konsonan (aksara mati), kaliyan wanda sawingkingipun. Wondene aksara ingkang dereng kapacangaken kaliyan pasangan saha sandhangan kawastanan aksara nglegena.

a. Aksara Nglegena

ꦲ	ꦩ	ꦚ	ꦕ	ꦫ
Ha	Na	Ca	Ra	Ka
ꦢ	ꦠ	ꦱ	ꦮ	ꦭ
Da	Ta	Sa	Wa	La
ꦥ	ꦢ	ꦗ	ꦪ	ꦤ
Pa	Dha	Ja	Ya	Nya
ꦩ	ꦒ	ꦧ	ꦠ	ꦤ
Ma	Ga	Ba	Tha	Nga

b. Pasangan

ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ
ha	na	ca	ra	ka	da	ta	sa	wa	La
ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ	ᮊᮧᮒ
pa	dha	ja	ya	nya	ma	ga	ba	tha	nga

B. Sandhangan

Sandhangan inggih menika peranganing aksara Jawa ingkang kaserat kangge pralambang satunggaling suwanten katamtu utawi tandha aksara mati saha panyigeg pungkasaning wwanda. Wondene sandhangan kapingang dados kalih, inggih menika sandhangan suwanten saha sandhangan panyigeg wanda. Sandhangan suwanten inggih menika sandhangan kangge nyerat vokal a, i, u, e, o. Sandhangan panyigeg wanda inggih menika sandhangan ingkang kaginakaken minangka pungkasaning wanda (pratanda aksara mati).

a. Sandhangan Suwanten

Nama Sandhangan	Aksara Jawa	Keterangan
Wulu	i	Panandha Vokal i
Suku	u	Panandha Vokal u
Taling	[	Panandha Vokal é, è
Pepet	e	Panandha Vokal
Taling Tarung	[.....o	Panandha Vokal o

Mligi kangge sandhangan “pepet” boten dipunginakaken kangge nyerat wanda “re” saha “le”. Amargi kekalih wanda menika sampun gadhah wewaton aksara piyambak. Kejawi wanda le menawi dados pasangan wangsul dados sandhangan aksara la ingkang dipunpepet.

Nama Sandhangan	Aksara Jawa	Keterangan
Pa ceret	x....>	Panandha “r ”
Nga lelet	X	Panandha “l ”

b. Sandhangan Panyigeg Wanda

Nama Sandhangan	Aksara Jawa	Keterangan
Wigyan	h	Panandha konsonan “h”
Cecak	=	Panandha konsonan “ng”
Pangkon	\	Panandha pambucal vokal
Layar	/	Panandha konsonan “r”

c. Sandhangan Wyanjana

Nama Sandhangan	Aksara Jawa	Keterangan
Cakra	]	Sesulih panjing r (..ra)
Keret	}	Sesulih cakra lan pepet “..re”
Pengkal	–	Kangge nyerak konsonan “Y”

C. Materi Maos Komik Aksara Jawa

- Terlampir.

B. Metode Pembelajaran

1. Ceramah : guru memberikan penjelasan materi tentang *aksara Jawa*.
2. Penugasan : peserta didik membaca komik aksara Jawa dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan bacaan.

C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>A. Kegiatan Awal</p> <p>a) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk mengawali pembelajaran.</p> <p>b) Guru mengabsen peserta didik.</p> <p>c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.</p> <p>d) Guru melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi <i>maos aksara Jawa</i>.</p> <p>e) Guru memulai materi tentang <i>aksara Jawa</i>.</p>	10 menit

2.	<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">a) Guru memberikan materi tentang <i>aksara Jawa</i>.b) Peserta didik menanggapi penjelasan guru tentang materi <i>aksara Jawa</i>.c) Guru membuat kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa.d) Guru memberikan penugasan lembar komik <i>aksara Jawa</i> yang berbeda-beda untuk dibaca setiap kelompok peserta didik. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">a) Peserta didik mendiskusikan bacaan dengan teman satu kelompok.b) Guru menunjuk satu persatu-satu peserta didik untuk membaca komik <i>aksara Jawa</i>.c) Masing-masing peserta didik yang ditunjuk membaca komik <i>aksara Jawa</i> secara bergantian.d) Guru memberikan penugasan individu kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan sesuai bacaan komik <i>aksara Jawa</i>.e) Peserta didik menuliskan hasil pekerjaan dilembar kerja. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">a) Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa dipapan tulis.b) Guru memberikan sejumlah pertanyaan <i>review</i> kepada peserta didik mengenai materi yang telah dibahas.c) Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk bertanya.	60 menit
3.	<p>C. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">a) Peserta didik dan guru melakukan refleksi.b) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat wacana sederhana beraksara Jawa.c) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	10 menit

C. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : komik *aksara Jawa*.

Alat : Papan tulis, Spidol.

Sumber Belajar :

Darusuprpta. 2002. *Pedoman penulisan aksara Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.

D. Karakter

- a) Berlatih Aktif
- b) Percaya diri
- c) Jujur
- d) Bertanggung Jawab

E. Penilaian Hasil Belajar

1. Indikator, Prosedur, Jenis, Bentuk, dan Instrumen.

Indikator	Prosedur	Jenis	Bentuk	Instrumen
Membaca wacana beraksara Jawa dengan benar.	Penugasan	Tugas Individu	lisan	Membaca komik aksara Jawa
Menjawab pertanyaan dengan benar berdasarkan bacaan.	Penugasan	Tugas individu	tulis	Soal uraian teori

F. Format penilaian Afektif

Siswa membaca komik aksara Jawa dengan benar.

- Komik aksara jawa terlampir.

No.	Nama siswa	Kegiatan				Jumlah
		Membaca dengan benar	Bertanya	Usaha menemukan jawaban	Keaktifan di dalam pembelajaran	
1		25	25	25	25	100
2						
3						

G. Penilaian Teori

1. Soal Penugasan Individu

- Soal komik aksara Jawa A

- 1A. Sinten kemawon nama paraga wonten ing komik A?
- 2A. Menapa ingkang dipungendikaken paraga komik salebeting kotak nomer 4?
- 3.A Piwulang utawi pitutur menapa ingkang saged kapundhut saking komik ing inggil?

- Soal komik aksara Jawa B

- 1B. Sinten kemawon nama paraga lare-lare alit wonten ing komik B?
- 2B. Menapa ingkang dipungendikaken paraga komik salebeting kotak nomer 2?

2B. Thole aja padha uyak-uyakan mengko nubruk cagak.

3B. Dados tiyang kedahipun ngatos-atos kangge dhiri pribadhi boten cekap micara kemawon kedah saged nglampahi.

Soal terdiri atas soal praktek diskusi dan teori.

Soal praktek diskusi mempunyai nilai 100 dan soal teori mempunyai nilai 50 untuk masing-masing nomor (benar $50 \times 2 = 100$).

$$\begin{aligned}\text{Nilai akhir} &= (\text{nilai soal praktek diskusi} + \text{nilai soal teori}) : 2 \\ &= (100 + 100) : 2 \\ &= 200 : 2 \\ &= 100\end{aligned}$$

Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.
NIP. 19621214 198502 2 001

Guru Pembimbing

Rohmad Darajat, S.Pd.
NIP. 19760305 200604 1019

Mahasiswa PPL

Arif Rohmawan
NIM. 12205244039

PENGEMBANGAN SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN (1)

SEKOLAH : SMP NEGERI 2 WATES
MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
KELAS / SEMESTER : VII / 1
TAHUN AJAR : 2015 / 2016

STANDAR KOMPETENSI:


1. MENYIMAK : Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
2. BERBICARA : Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
3. MEMBACA : Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
4. MENULIS : Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber &Media	Karakter
1.1	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	Geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	<ul style="list-style-type: none">- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal- Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memperhatikan wacana geguritan tentang gotong royong• Peserta didik saling berdiskusi untuk menceritakan kembali isi geguritan• Peserta didik bersama-sama menjawab pertanyaan	Lisan Praktek	2X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna Bausastra	Percaya diri, Reflektif, Mandiri, Bertanggung jawab
2.1	Bercerita pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal esuai dengan unggah-ungguh berbentuk geguritan	Pengalaman bergotong royong	<ul style="list-style-type: none">- Menceritakan pengalaman bergotong royong- Menyebutkan nilai –nilai budi pekerti dalam bergotong royong- Menjelaskan cara bergotong royong	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca wacana dengan lafal dan intonasi yang tepat• Peserta didik berdiskusi dan membuat kesimpulan• Peserta didik dapat mencoba untuk menjawab pertanyaan	Lisan Praktek	1X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna Bausastra	Toleran, Taata, Kooperatif, Bertanggung jawab

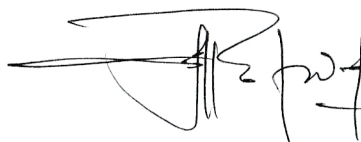
No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber & Media	Karakter
3.1	Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	Wacana atau geguritan tentang tradisi gotong royong	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca geguritan tentang tradisi gotong royong dengan lafal dan intonasi yang baik. - Menemukan gagasan pokok dari wacana geguritan tersebut - Menyebutkan ragam bahasa dalam tradisi gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Salah seorang Peserta didik membaca geguritan • Peserta didik yang lain memperhatikan dengan seksama • Peserta didik dapat mencoba untuk menjawab pertanyaan 	Lisan Praktek	1 X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna. Bausastra	Apresiasi, Mandiri, Kreatif dan Inovatif
4.1	Menulis cerita atau pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal	Pengalaman bergotong royong	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan kata istilah yang berhubungan dengan gotong royong - Membuat kalimat menggunakan istilah yang berhubungan dengan gotong royong - Mengembangkan kalimat yang berhubungan dengan gotong royong menjadi sebuah paragraf sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan tradisi gotong royong • Peserta didik menerapkan pengalamannya dengan tata tulis yang baik dan benar • Peserta didik menarik kesimpulan dari materi yang telah diberikan 	Tertulis praktek	2X40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna. Bausastra	Percaya diri, Mandiri, Kreatif dan Inovatif

Wates, 12 september 2015


Kepala Sekolah


 Dra. Sumarwastuti Ranyu, M.Pd.
 NIP. 19621214 198302 2 001

Mengetahui,
Guru Pembimbing


 Rohmad Darajat, S.Pd.
 NIP. 19760305 200604 1019

Mahasiswa PPL


 Arif Rohnawan
 NIM. 12205244039

PENGEMBANGAN SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN (2)

SEKOLAH : SMP NEGERI 5 WATES
MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
KELAS / SEMESTER : VII / 1
TAHUN AJAR : 2015 / 2016

STANDAR KOMPETENSI:

1. MENYIMAK : Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
2. BERBICARA : Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerang budaya Jawa
3. MEMBACA : Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
4. MENULIS : Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber &Media	Karakter
1.2	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan sekolah.	Geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	<ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah - Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan wacana geguritan tentang gotong royong • Peserta didik saling berdiskusi untuk menceritakan kembali isi geguritan • Peserta didik bersama-sama menjawab pertanyaan 	Lisan Praktek	2X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna Bausastra	Percaya diri, Reflektif, Mandiri, Bertanggung jawab
2.2	Bercerita pengalaman bergotong royong di lingkungan sekolah dengan unggah-ungguh berbentuk geguritan	Pengalaman bergotong royong	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan pengalaman bergotong royong - Menyebutkan nilai –nilai budi pekerti dalam bergotong royong - Menjelaskan cara bergotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca wacana dengan lafal dan intonasi yang tepat • Peserta didik berdiskusi dan membuat kesimpulan • Peserta didik dapat mencoba untuk menjawab pertanyaan 	Lisan Praktek	2X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna Bausastra	Toleran, Taata, Kooperatif, Bertanggung jawab

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber &Media	Karakter
3.2	Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan sekolah	Wacana atau geguritan tentang tradisi gotong royong	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca geguritan tentang tradisi gotong royong dengan lafal dan intonasi yang baik. - Menemukan gagasan pokok dari wacana geguritan tersebut - Menyebutkan ragam bahasa dalam tradisi gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Salah seorang Peserta didik membaca geguritan • Peserta didik yang lain memperhatikan dengan seksama • Peserta didik dapat mencoba untuk menjawab pertanyaan 	Lisan Praktek	2X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna Bausastra	Apresiatif , Mandiri, Kreatif dan Inovatif
2.3	Menanggapi tradisi gotong royong di lingkungan sekolah dalam bentuk pembacaan geguritan	Geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah - Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan wacana geguritan tentang gotong royong • Peserta didik saling berdiskusi untuk menceritakan kembali isi geguritan • Peserta didik bersama-sama menjawab pertanyaan 	Lisan Praktek	2X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna Bausastra	Percaya diri, Reflektif, Mandiri, Bertanggung jawab

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber & Media	Karakter
4.2	Menulis cerita/ pengalaman bergotong royong di lingkungan sekolah dalam bentuk geguritan	Pengalaman bergotong royong	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan kata istilah yang berhubungan dengan gotong royong - Membuat kalimat menggunakan istilah yang berhubungan dengan gotong royong - Mengembangkan kalimat yang berhubungan dengan gotong royong menjadi sebuah paragraf geguritan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan tradisi gotong royong • Peserta didik menerapkan pengalamannya dengan tata tulis yang baik dan benar • Peserta didik menarik kesimpulan dari materi yang telah diberikan 	Tertulis Praktek	2X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna Bausestra	Percaya diri, Mandiri, Kreatif dan Inovatif

Wates, 12 september 2015

Kepala Sekolah

Dra. Sumarwastuti Raray, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 001

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Rohmad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Mahasiswa PPL

Arif Rohinawan

NIM. 12205244039

PENGEMBANGAN SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN (3)

SEKOLAH : SMP NEGERI 5 WATES
MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
KELAS / SEMESTER : VII / 1
TAHUN AJAR : 2015 / 2016

STANDAR KOMPETENSI:

1. MENYIMAK : Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
2. BERBICARA : Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
3. MEMBACA : Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
4. MENULIS : Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber &Media	Karakter
1.3	Menanggapi parikan.	Parikan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan ciri-ciri parikan - Menjelaskan isi parikan - Menyebutkan jenis / contoh parikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengerti, membedakan dan membuat contoh parikan dan cangkriman 	Lisan, tertulis, praktek	1 X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna Bausastra	Mandiri, Percaya diri, Analistis
2.5	Mengungkapkan dan menanggapi parikan	Parikan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan ciri-ciri parikan - Menjelaskan isi parikan - Menyebutkan jenis parikan - Mencari contoh parikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengungkapkan isi sebenarnya yang terkandung dalam parikan ataupun cangkriman • Peserta didik dapat membuat atau mencari contoh lain dari parikan dan cangkriman • 	Lisan, tertulis, praktek	1 X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna Bausastra	Apresiasi, Analistis, Kreatif

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi	Sumber	Karakter
-----	------------------	--------------	-------------------	-----------------------	-----------	---------	--------	----------

						Waktu	&Media	
3.4	Membaca dan menanggapi parikan	Parikan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan ciri-ciri parikan - Menjelaskan isi parikan - Menyampaikan contoh parikan yang berhubungan dengan gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengungkapkan isi sebenarnya yang terkandung dalam parikan ataupun cangkriman • Peserta didik dapat membuat atau mencari contoh lain dari parikan dan cangkriman 	Lisan dan Praktek	1 X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna Bausastra	Apresiasi, Analistis, Kreatif
4.4	Menulis parikan	Parikan	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat contoh parikan - Membuat dialog sederhana menggunakan parikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menuliskan isi dari parikan ataupun cangkriman • Peserta didik dapat membuat dan menuliskan contoh lain dari parikan dan cangkriman • Peserta didik menarik kesimpulan dari materi yang telah diberikan 	Lisan, tertulis, uraian praktek	1 X 40'	Kaloka Basa 1 LKS Sembada Manca warna Bausastra	Mandiri, Analistis Apresiasi, Kreatif dan Inovatif

Wates, 12 september 2015

Kepala Sekolah

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.
NIP. 19621214 198502 2 001

Rohmad Darajat, S.Pd.
NIP. 19760305 200604 1019

Arif Rohmawan
NIM. 12205244039

Kepala Sekolah

Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 00



Mengetahui,
Guru Pembimbing

A blue ink signature of Rohmad Darajat, S.Pd.

Rohmad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Wates, 12 september 2015

Mahasiswa PPL

A blue ink signature of Arif Romawan.

Arif Romawan

NIM. 12205244039

PENGEMBANGAN SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN (1)

SEKOLAH : SMP NEGERI 5 WATES
MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
KELAS / SEMESTER : VIII / 1
TAHUN AJAR : 2015 / 2016

STANDAR KOMPETENSI:

1. MENYIMAK : Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
2. BERBICARA : Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
3. MEMBACA : Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
4. MENULIS : Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber &Media	Karakter
1.1	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	Wacana prosa	<ul style="list-style-type: none">❖ Menemukan isi wacana❖ Mencari arti kata dalam bacaan❖ Membuat kalimat dengan kata dalam bacaan	<ul style="list-style-type: none">❖ Salah satu siswa membacakan wacana prosa (fiksi), siswa lain mendengarkan❖ Siswa menemukan isi wacana❖ Siswa menyampaikan pendapat tentang nilai didaktis dalam wacana❖ Siswa menemukan arti kata sulit dalam wacana❖ Siswa membuat kalimat dengan kata dalam bacaan	Uraian Tertulis	2 X 40'	Ariwarti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3	Nilai didaktis
2.2	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	Nilai moral karya sastra prosa (fiksi)	<ul style="list-style-type: none">❖ Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	<ul style="list-style-type: none">❖ Siswa berdiskusi menemukan isi karya sastra prosa (fiksi)❖ Siswa menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)❖ Siswa menyampaikan pendapat dari hasil diskusi	Uraian Tertulis	2 X 40'	Ariwarti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3	Nilai moral

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber &Media	Karakter
3.4	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	Wacana prosa beraksara Jawa	❖ Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar ❖ Menjawab dengan benar pertanyaan berdasarkan bacaan	❖ Siswa membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar ❖ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan	performant	2 X 40'	LKS Sembada, Kaloka Basa 3, Pedoman penulisan aksara Jawa	
3.3	Mengungkapkan dan menanggapi nilai-nilai moral karya sastra prosa (fiksi)	<ul style="list-style-type: none"> • karya sastra prosa (fiksi) • kosok balen 	❖ Menyebutkan budi pekerti dalam dongeng ❖ Menemukan tembung <i>kosok balen</i>	❖ Siswa membaca karya sastra prosa (fiksi) ❖ Siswa mengungkapkan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi) ❖ Siswa memberi tanggapan tentang nilai moral yang terdapat dalam karya sastra prosa (fiksi) ❖ Siswa menemukan tembung kosok balen	Uraian Tertulis	2 X 40'	Ariwarti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3	Nilai budi pekerti luhur
4.3	Menulis karya sastra prosa (fiksi)	<ul style="list-style-type: none"> • Prosa (fiksi) • Homonym • dasanama 	❖ Membuat karangan ❖ Menyebutkan <i>arti tembung homonim</i> ❖ Menyebutkan <i>dasanama</i>	❖ Siswa menentukan tema ❖ Siswa membuat kerangka ❖ Siswa membuat kalimat dengan tembung homonim ❖ Siswa mengartikan tembung homonim ❖ Siswa menemukan dasanama	product	2 X 40'	Ariwarti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3	

Kepala Sekolah

Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 00



Mengetahui,
Guru Pembimbing

Rohmad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Wates, 12 september 2015

Mahasiswa PPL

Arif Romawan

NIM. 12205244039

PENGEMBANGAN SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN (2)

SEKOLAH : SMP NEGERI 5 WATES
MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
KELAS / SEMESTER : VIII / 1
TAHUN AJAR : 2015 / 2016

STANDAR KOMPETENSI:

1. MENYIMAK : Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
2. BERBICARA : Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerang budaya Jawa
3. MEMBACA : Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
4. MENULIS : Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber &Media	Karakter
1.2	Menanggapi wacana cerita wayang	Cerita Wayang	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyebutkan intisari bacaan ❖ Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan ❖ Menyebutkan arti kata dan membuat kalimat ❖ Mengungkapkan budi pekerti dalam cerita wayang ❖ Melengkapi tabel tentang kawruh pewayangan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyimak wacana cerita wayang ❖ Siswa menyebutkan isi wacana ❖ Siswa menemukan arti kata dalam wacana cerita wayang ❖ Siswa membuat kalimat dengan kata dalam wacana ❖ Siswa mengungkapkan budi pekerti dalam cerita wayang ❖ Siswa melengkapi tabel tentang kawruh pewayangan dengan tepat 	Uraian Tertulis	2 X 40'	Ariwarti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3,Mutiara Rinonce, Manca Warna	Budi pekerti
2.3	Membawakan teks percakapan tentang cerita wayang	<ul style="list-style-type: none"> • Percakapan cerita wayang • Gugon tuhon 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan percakapan tentang paraga punakawan ❖ Menyalin prosa dari percakapan/ cerita yang diperankan ❖ Membuat percakapan tentang cerita wayang ❖ Menyebutkan macam <i>gugon tuhon</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bermain peran dari percakapan tentang paraga punakawan ❖ Siswa membuat prosa dari percakapan paraga punakawan ❖ Siswa membuat percakapan tentang cerita wayang ❖ Siswa menyebutkan macam gugon tuhon 	Performant Tertulis	2 X 40'	Ariwarti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3,Mutiara Rinonce, Manca Warna	

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber &Media	Karakter
3.6	Membaca teks cerita wayang	<ul style="list-style-type: none"> Cerita Wayang Tembung camboran 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca bacaan dengan lafal yang benar ❖ Menyampaikan pendapat tentang isi teks cerita wayang ❖ Menyebutkan budi pekerti yang terdapat dalam teks cerita wayang ❖ Menyebutkan arti kata penting ❖ Menemukan <i>tembung camboran</i> dalam teks cerita wayang 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks cerita wayang ❖ Siswa menyampaikan pendapat tentang isi teks cerita wayang ❖ Siswa menemukan budi pekerti dalam teks cerita wayang ❖ Siswa menemukan arti kata penting dlam teks cerita wayang ❖ Siswa menemukan tembung camboran dalam teks cerita wayang 	Uraian Tertulis	2 X 40'	Ariwarti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3	Nilai budi pekerti luhur
4.4	Menuliskan kembali pengalaman tentang cerita wayang	<ul style="list-style-type: none"> Cerita Wayang Aksara jawa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menulis pengalaman tentang pagelaran / cerita wayang ❖ Menulis Jawa dengan <i>adeg-adeg, pada lingsa, pada lungsi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuliskan kembali dari hasil cerita wayang yang ditonton/ dibaca ❖ Siswa menulis kalimat beraksara Jawa dengan adeg-adeg, padalingsa, dan pada lungsi 	product	2 X 40'	Ariwarti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3,CD/kaset cerita wayang, Mutiara Rinonce	

Kepala Sekolah



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 00

Mengetahui,
Guru Pembimbing

A blue ink signature of Roh nad Darajat, S.Pd.

Roh nad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Wates, 12 september 2015

Mahasiswa PPL

A blue ink signature of Arif Romawan.

Arif Romawan

NIM. 12205244039

PENGEMBANGAN SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN (3)

SEKOLAH : SMP NEGERI 5 WATES
MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
KELAS / SEMESTER : VIII / 1
TAHUN AJAR : 2015 / 2016

STANDAR KOMPETENSI:

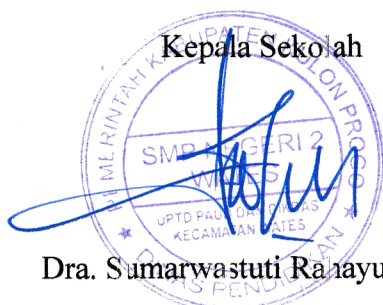
1. MENYIMAK : Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
2. BERBICARA : Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa
3. MEMBACA : Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa
4. MENULIS : Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber &Media	Karakter
1.3	Menanggapi pepindhan	Pepindhan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca bacaan yang berisi pepindhan ➤ Menyebutkan arti kata penting dalam bacaan ➤ Melengkapi <i>pepindhan</i> ➤ Mencari isi <i>pepindhan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca bacaan yang berisi pepindhan ❖ Siswa menemukan arti kata penting dalam bacaan ❖ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan ❖ Siswa melengkapi pepindhan ❖ Siswa menemukan isi pepindhan 	Uraian Tertulis	1 X 40'	Ariwarti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3	
2.4	Mengungkapkan dan menanggapi pepindhan	Pepindhan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencari contoh <i>pepindhan</i> ❖ Menanggapi makna dalam <i>pepindhan</i> ❖ Membuat kalimat menggunakan <i>pepindhan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menemukan contoh pepindhan ❖ Siswa menanggapi makna dalam pepindhan ❖ Siswa membuat kalimat menggunakan pepindhan 	Uraian Tertulis	1 X 40'	Ariwarti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3, Manca Warna	

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator/ Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber & Media	Karakter
3.1	Membaca wacana wangsulan	Wangsulan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan <i>wangsulan</i> dalam wacana ➤ Mengungkapkan arti <i>wangsulan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa meremukan wangsulan dalam wacana ❖ Siswa meremukan arti kata dalam wangsulan ❖ Siswa mengungkapkan arti wangsulan 	Uraian Tertulis	2 X 40'	Ariwanti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3	
4.1	Menulis wangsulan	Wangsulan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyebutkan jenis <i>wangsulan</i> ❖ Melengkapi <i>wangsulan</i> ❖ Membuat <i>wangsulan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa meremukan jenis wangsulan ❖ Siswa melengkapi wangsulan ❖ Siswa membuat wangsulan 	Product	2 X 40'	Ariwanti, Kalawarti, LKS Sembada, Kaloka Basa 3, Manca Warna	

Wates, 12 september 2015

Kepala Sekolah



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 001

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Rohmad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Mahasiswa PPL

Arif Rohnawan

NIM. 12205244039

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1**BAHASA JAWA****KELAS VIII Tahun Ajaran 2015/2016**

No. ur t	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Indikator	Materi	Nomor soal	Bentuk Soal
1.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan isi wacana	Cerkak	01	Pilihan Ganda
2.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan isi wacana	Cerkak	02	Pilihan Ganda
3.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan isi wacana	Cerkak	03	Pilihan Ganda
4.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan isi wacana	Cerkak	04	Pilihan Ganda
5.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	VIII/I	- Mencari arti kata dalam bacaan	Cerkak	05	Pilihan Ganda
6.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	VIII/I	- Mencari arti kata dalam bacaan	Cerkak	06	Pilihan Ganda
7.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	Amanat dan Nilai Moral dalam Cerkak	07	Pilihan Ganda
8.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	Amanat dan Nilai Moral dalam Cerkak	08	Pilihan Ganda

9.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	Amanat dan Nilai Moral dalam Cerkak	09	Pilihan Ganda
10.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	Amanat dan Nilai Moral dalam Cerkak	10	Pilihan Ganda
11.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	Amanat dan Nilai Moral dalam Cerkak	11	Pilihan Ganda
12.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	Amanat dan Nilai Moral dalam Cerkak	12	Pilihan Ganda
13.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	Amanat dan Nilai Moral dalam Cerkak	13	Pilihan Ganda
14.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	Amanat dan Nilai Moral dalam Cerkak	14	Pilihan Ganda
15.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	Amanat dan Nilai Moral dalam Cerkak	15	Pilihan Ganda
16.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	VIII/I	- Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar	Wacana Beraksara Jawa	16	Pilihan Ganda
17.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	VIII/I	- Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar	Wacana Beraksara Jawa	17	Pilihan Ganda
18.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	VIII/I	- Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar	Wacana Beraksara Jawa	18	Pilihan Ganda
19.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	VIII/I	- Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar	Wacana Beraksara Jawa	19	Pilihan Ganda

	kerangka budaya Jawa							
20.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	VIII/I	- Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar	Wacana Beraksara Jawa	20		Pilihan Ganda
1.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	VIII/I	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	Amanat dan Nilai Moral dalam Cerkak	01		Essay
2.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	VIII/I	- Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar	Wacana Beraksara Jawa	02		Essay

Wates, 12 September 2015

Kepala Sekolah

Dr. Sumawastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214-1985022-001

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Rohma Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Mahasiswa PPL

Arif Rohmawan

NIM. 11205244039

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1**BAHASA JAWA****KELAS VII Tahun Ajaran 2015/2016**

No. urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Indikator	Materi	Nomor soal	Bentuk Soal
1.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	VII/I	- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	Geguritan	01	Pilihan Ganda
2.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	VII/I	- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	Geguritan	02	Pilihan Ganda
3.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	VII/I	- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	Geguritan	03	Pilihan Ganda
4.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	VII/I	- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	Geguritan	04	Pilihan Ganda
5.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	VII/I	- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	Geguritan	05	Pilihan Ganda
6.	Memahami wacana lisan sastra	Menanggapi geguritan	VII/I	- Mengungkapkan	Geguritan	06	Pilihan

	dalam kerangka budaya Jawa	tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal		isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal			Ganda
7.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan sekolah	VII/I	Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	Isi, Tema Geguritan	07	Pilihan Ganda
8.	Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi tradisi gotong royong di lingkungan sekolah dalam bentuk pembacaan geguritan	VII/I	Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	Isi, Tema Geguritan	08	Pilihan Ganda
9.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan sekolah	VII/I	Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	Isi, Tema Geguritan	09	Pilihan Ganda
10.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menanggapi tradisi gotong royong di lingkungan sekolah dalam bentuk pembacaan geguritan	VII/I	Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	Isi, Tema Geguritan	10	Pilihan Ganda
11.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	VII/I	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca geguritan tentang tradisi gotong royong dengan lafal dan intonasi yang baik. - Menemukan gagasan pokok dari wacana geguritan tersebut 	Isi, Tema Geguritan	11	Pilihan Ganda
12.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	VII/I	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca geguritan tentang tradisi gotong royong dengan lafal dan intonasi yang baik. - Menemukan gagasan pokok dari wacana geguritan tersebut 	Isi, Tema Geguritan	12	Pilihan Ganda

13.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa	Bercerita pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal esuai dengan unggah-ungguh berbentuk geguritan	VII/I	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan pengalaman bergotong royong - Menyebutkan nilai –nilai budi pekerti dalam bergotong royong 	Isi, Tema Geguritan	13	Pilihan Ganda
14.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa	Bercerita pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal esuai dengan unggah-ungguh berbentuk geguritan	VII/I	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan pengalaman bergotong royong - Menyebutkan nilai –nilai budi pekerti dalam bergotong royong 	Isi, Tema Geguritan	14	Pilihan Ganda
15.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa	Bercerita pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal esuai dengan unggah-ungguh berbentuk geguritan	VII/I	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan pengalaman bergotong royong - Menyebutkan nilai –nilai budi pekerti dalam bergotong royong 	Isi, Tema Geguritan	15	Pilihan Ganda
1.	Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa	Bercerita pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal esuai dengan unggah-ungguh berbentuk geguritan	VII/I	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan pengalaman bergotong royong - Menyebutkan nilai –nilai budi pekerti dalam bergotong royong 	Isi, Tema Geguritan	01	Essay
2.	Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menulis cerita/ pengalaman bergotong royong di lingkungan sekolah dalam bentuk geguritan	VII/I	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan kata istilah yang berhubungan dengan gotong royong - Membuat kalimat menggunakan istilah yang berhubungan dengan gotong royong 	Menulis Geguritan	02	Essay

Kepala Sekolah

Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 00



Mengetahui,
Guru Pembimbing

A blue ink signature of Roh nad Darajat, S.Pd.

Roh nad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Wates, 12 september 2015

Mahasiswa PPL

A blue ink signature of Arif Romawan.

Arif Romawan

NIM. 12205244039

KARTU SOAL ULANGAN HARIAN KELAS VII

No urut	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Nomor soal	Kunci	Bentuk Soal
1.	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	1. Pangertosan geguritan yaiku a. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi awujud tembang. b. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi gagrag Ngayogyakarta. c. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi gagrag enggal. d. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi ing nuswantara.	01	C	Pilihan Ganda
2.	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	2. Tembung geguritan, tembung linggane yaiku a. Gurit b. Gurita c. Grita d. Garit	02	A	Pilihan Ganda
3.	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	3. Titikane (ciri-ciri) geguritan yaiku a. migunakake guru lagu, guru gatra lan guru wilangan. b. migunakake sajak kang	03	C	Pilihan Ganda

		tinggal	katemtukake yaiku a, b, a, b. c. isine mentes lan ora duweni paugeran kang gumathok. d. isine mentes lan duweni paugeran kang gumathok.			
4.	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	4. Kang kudu digatekake nalika maos geguritan yaiku a. wirama, wirasa, wiraga lan wicara. b. wirasa, wirama, wicara lan wilaga. c. wirama, wirasa, wiwara lan wiraga. d. wirasa, wirama, wicara lan wigatra	04	A	Pilihan Ganda
5.	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	5. Kang diarani <i>wiraga</i> yaiku..... a. kadospundi anggone ngrasakake isi geguritan (penjiwaan). b. patrap/sikap, owahing badan lan pasuryan (rai). c. cara undha-usuking basa sajeroning geguritan. d. kejelasan anggenipun matur / pocapanipun.	05	B	Pilihan Ganda
6.	Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	- Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	6. Kejelasan anggenipun matur / pocapanipun, diarani? a. wirama. c. wiraga. b. wirasa. d. wicara	06	D	Pilihan Ganda

7.	Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan sekolah	Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	<p><i>Jemuah Resik</i> dening : Natya Ayu P</p> <p><i>Saben Jemuah, ing wektu pungkasaning wulangan, kanthi lap, sulak, sapu duk lan sapu sada, aku sakanca siap siyaga, nedya makarya resiking pawiyatan.</i></p> <p><i>Kanthi kapimpin para dwija, resik kelas bebarengan, merang pakaryan bareng tumandang, ngelap kaca, nyulaki meja, nyapu kelas sarta latar, dimen resik lan gilar-gilar.</i></p> <p><i>Seminggu sepisan ing dina Jemuah, Kagunakake kanggo resik sekolah, Sarana andhapuk karukunaning warga, Anggayuh pepenginan sejati.</i></p> <p>7. Tema geguritan ing dhuwur nyeritakake babagan..... a. resik papan. c. piket kelas. b. gotong royong. d. piket guru.</p>	07	B	Pilihan Ganda
8.	Menanggapi tradisi gotong royong di lingkungan sekolah	Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong	<p><i>Jemuah Resik</i> dening : Natya Ayu P</p>	08	A	Pilihan Ganda

	dalam bentuk pembacaan geguritan	royong di lingkungan tempat tinggal	<p><i>Saben Jemuah,</i> <i>ing wektu pungkasaning wulangan,</i> <i>kanthi lap, sulak, sapu duk lan sapu</i> <i>sada,</i> <i>aku sakanca siap siyaga,</i> <i>nedya makarya resiking</i> <i>pawiyatan.</i></p> <p><i>Kanthi kapimpin para dwija,</i> <i>resesik kelas bebarengan,</i> <i>merang pakaryan bareng tumandang,</i> <i>ngelap kaca, nyulaki meja,</i> <i>nyapu kelas sarta latar,</i> <i>dimen resik lan gilar-gilar.</i></p> <p><i>Seminggu sepisan ing dina</i> <i>Jemuah,</i> <i>Kagunakake kanggo resesik sekolah,</i> <i>Sarana andhapuk karukunaning</i> <i>warga,</i> <i>Anggayuh pepenginan sejati.</i></p> <p>8. <i>Kanggo resiking pawiyatan.</i></p>			
--	-------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>Tembung pawiyatan tegese... ..</p> <p>a. sekolah. c. lingkungan.</p> <p>b. kelas. d. papan.</p>			
9.	Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan sekolah	Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	<p><i>Jemuah Resik</i> <i>dening : Natya Ayu P</i></p> <p><i>Saben Jemuah,</i> <i>ing wektu pungkasaning wulangan,</i> <i>kanthi lap, sulak, sapu duk lan sapu</i> <i>sada,</i> <i>aku sakanca siap siyaga,</i> <i>nedyakarya resiking pawiyatan.</i></p> <p><i>Kanthi kapimpin para dwija,</i> <i>resik kelas bebarengan,</i> <i>merang pakaryan bareng</i> <i>tumandang,</i> <i>ngelap kaca, nyulaki meja,</i> <i>nyapu kelas sarta latar,</i> <i>dimen resik lan gilar-gilar.</i></p> <p><i>Seminggu sepisan ing dina Jemuah,</i> <i>Kagunakake kanggo resik</i> <i>sekolah,</i> <i>Sarana andhapuk karukunaning</i> <i>warga,</i> <i>Anggayuh pepenginan sejati.</i></p> <p>9. Kapimpin para dwija. Tembung dwija tegese.....</p> <p>a. siswa.</p> <p>b. kanca.</p> <p>c. guru.</p>	09	C	Pilihan Ganda

			d. petugas			
10.	Menanggapi tradisi gotong royong di lingkungan sekolah dalam bentuk pembacaan geguritan	Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	<p><i>Dandani Kreteg</i></p> <p><i>Dina minggu aku sakanca, Padha saeyeg saeka praya, Nggawa pacul lan sapu sada, Bebarengan lawan para warga,</i></p> <p><i>Enom tua jaler estri. Kabeh padha kerja bakti, Kreteg rusak didandani Gotong royong saeka kapti</i></p> <p><i>Pakaryan abot bisa purna, Amarga bareng tumandang karya Kang mudha biyantu kang tuwa Mujudake kreteg kanggo dalan</i></p> <p>10. Wosing (isine) geguritan ing dhuwur yaiku</p> <p>a. nyeritakake gotong royong resesik lingkungan.</p> <p>b. nyeritakake gotong royong dandosi kreteg.</p> <p>c. nyeritakake gotong royong dandani dalan.</p> <p>d. nyeritakake gotong royong dandosi griya.</p>	10	B	Pilihan Ganda
11.	Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat	- Membaca geguritan tentang tradisi gotong royong dengan lafal dan intonasi yang baik.	<p><i>Dandani Kreteg</i></p> <p><i>Dina minggu aku sakanca, Padha saeyeg saeka praya,</i></p>	11	C	Pilihan Ganda

	tinggal	- Menemukan gagasan pokok dari wacana geguritan tersebut	<p><i>Nggawa pacul lan sapu sada, Bebarengan lawan para warga,</i></p> <p><i>Enom tua jaler estri. Kabeh padha kerja bakti, Kreteg rusak didandani Gotong royong saeka kapti</i></p> <p><i>Pakaryan abot bisa purna, Amarga bareng tumandang karya Kang mudha biyantu kang tuwa Mujudake kreteg kanggo dalan</i></p> <p>11. Miturut geguritan ing dhuwur piwulang menapa kang saged kapundhut?</p> <p>a. wong urip ikub kudu rukun kaliyan tangga sakiwa tengenipun. b. nalika gotong royong kudu duwe pangarep-arep bayaran. c. wong urip kudu gotong royong supaya ngenthengake pakaryan. d. nalika gotong royong ora kudu duweni rasa semangat lan ikhlas.</p>			
12.	Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	<p>- Membaca geguritan tentang tradisi gotong royong dengan lafal dan intonasi yang baik.</p> <p>- Menemukan gagasan pokok dari wacana geguritan tersebut</p>	<p><i>Dandani Kreteg</i></p> <p><i>Dina minggu aku sakanca, Padha saeyeg saeka praya, Nggawa pacul lan sapu sada, Bebarengan lawan para warga,</i></p> <p><i>Enom tua jaler estri. Kabeh padha kerja bakti, Kreteg rusak didandani</i></p>	12	D	Pilihan Ganda

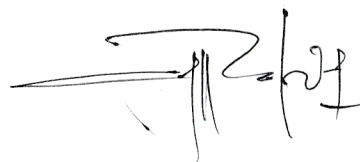
			<p><i>Gotong royong saeka kapti</i></p> <p><i>Pakaryan abot bisa purna, Amarga bareng tumandang karya</i></p> <p><i>Kang mudha biyantu kang tuwa Mujudake kreteg kanggo dalan</i></p> <p>12. Pakaryan abot bisa purna,, tembung pakaryan tembung linggane yaiku</p> <p>a. pakar. b. karyan. c. pakarya. d. karya.</p>			
13.	Bercerita pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal esuai dengan unggah-ungguh berbentuk geguritan	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan pengalaman bergotong royong - Menyebutkan nilai –nilai budi pekerti dalam bergotong royong 	<p><i>Gawe Mili Toya</i></p> <p><i>Jroning ketiga Kathah kali katelasan toya Wit suket nganti wit klapa Padha garing katrajang surya</i></p> <p>13. Tembung kang trep kanggo ngisi titik-titik ing geguritan dhuwur yaiku</p> <p>a. dalan. b. kali. c. mangsa. d. wiwit.</p>	13	C	Pilihan Ganda
14.	Bercerita pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan pengalaman bergotong royong - Menyebutkan nilai –nilai 	<p><i>Gawe Mili Toya</i></p> <p><i>Jroning ketiga Kathah kali katelasan toya</i></p>	14	C	Pilihan Ganda

			<p>sakanca</p> <p>Para warga datan inggresula</p> <p>Marga ingkang ditindake menika</p> <p>Kanggo karaharjan ng warga</p> <p>Kaserat na (tulisa) isi geguritan ing dhuwur</p>			
2.	Menulis cerita/ pengalaman bergotong royong di lingkungan sekolah dalam bentuk geguritan	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan kata istilah yang berhubungan dengan gotong royong - Membuat kalimat menggunakan istilah yang berhubungan dengan gotong royong 	2. Coba kadelamelna geguritan kanthi tema gotong royong paling sithik 4 larik (baris)!	02	<p>Ngawe Cakruk</p> <p>Ing dina mirngu</p> <p>Para warga padha gotong royong</p> <p>Kanthi pulu, paku, lan kayu</p> <p>Kanggo panggon reondan</p> <p>Lan keamanan desa</p> <p>Ugi mbangun sikap gotong royong</p> <p>Kaliyan kerukunan warga</p>	Essay

Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

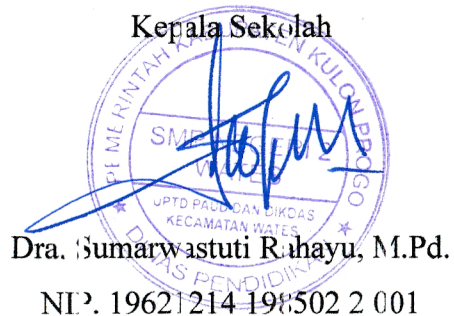
Guru Pembimbing



Rohmad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1015

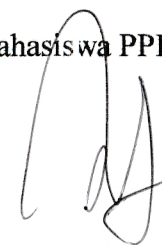
Kepala Sekolah



Dra. Sumaryastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 001

Mahasiswa PPL



Arif Rohmawan

N.M. 12205244039

KARTU SOAL ULANGAN HARIAN KELAS VIII

No urut	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Nomor soal	Kunci	Bentuk Soal
1.	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	- Menemukan isi wacana	1. Pangertosan cerkak yaiku a. Salah satunggaling seratan minangka panglantar informasi. b. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi gagrag enggal. c. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi awujud gancaran. d. Salah satunggaling seratan minangka srana panglipur pamaos.	01	C	Pilihan Ganda
2.	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	- Menemukan isi wacana	2. Titikanipun (ciri-ciri) cerkak, yaiku a. Cariyos kang katulis kanggo sejarah. b. Cariyos kang katulis ana candhake. c. Isine mentes, migunakake tembung endah. d. Cariyos kang ngayawara (boten nyata).	02	D	Pilihan Ganda
3.	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	- Menemukan isi wacana	3. Perangan ing andhap iki kang kalebu jinisng cerkak yaiku a. Cerita <i>dokumenter</i> , sejarah. b. Cerita jenaka, cerita takhayul. c. Cerita pengalaman, cerita pahlawan. d. Cerita pengalaman, dongeng.	03	B	Pilihan Ganda
4.	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	- Menemukan isi wacana	4. Kang kudu digatekake nalika maos cerkak yaiku a. Wirama, wirasa, wiraga lan wicara. b. Wirasa, wirama, wicara lan wilaga. c. Wirama, wirasa, wiwara lan wiraga. d. Wirasa, wirama, wicara lan wigatra.	04	A	Pilihan Ganda
5.	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	- Mencari arti kata dalam bacaan	5. Kang diarani <i>wirasa</i> yaiku..... a. Anggone ngraosake jumbuh karo isining cerkak. b. Patrap/sikap, jumbuhing solah bawa lan obahing badan.	05	A	Pilihan Ganda


			c. Cara undha-usuking basa kang ana sajeroning cerkak. d.Cetha botenipun anggenipun maos cerkak utawi matur..			
6.	Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi)	- Mencari arti kata dalam bacaan	6. Kejelasan anggenipun matur / pocapanipun, diarani? a. wirama. c. wiraga. b. wirasa. d. wicara.	06	D	Pilihan Ganda
7.	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	7. Pitutur utawi piwulang kang saged kapundhut saking cerkak, antawisipun..... a. Religi, sipat manungsa, unggah-ungguh basa lan hubungan sosial. b. Hubungan sosial, watak, sipat paraga lan norma-norma agama. c. Sipat manungsa, undha-usuk basa, hubungan sosial, lan religi. d. Hubungan soial, hubungan sipat, unggah-ungguh basa lan religi.	07	A	Pilihan Ganda
8.	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	8. Kang diarani piwulang hubungan sosial yaiku..... a. Gayutan antawisipun paraga satunggal lan satunggalipunwonten ing salebeting cariyos. b. Basa kang kaginakaken paraga salebeting pasrawungan wonten satunggaling cariyos. c. Gayutan babagan ngibadah antawisipun paraga dhateng Gusti Ingkang Maha kuwaos. d. Gambaran sipat paraga minangka tuldha kangge tiyang gesang ing alam donya.	08	A	Pilihan Ganda
9.	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	9. Cerkak kang ngemot babagan cariyos kapitadosan (<i>kepercayaan</i>) kalebu jinising cerkak... a. <i>Sage</i> . b. <i>fabel</i> . c. <i>legenda</i> . d. <i>mite</i> .	09	9	Pilihan Ganda

10.	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	<p>Wacan kanggo mangsuli pitakonan nomer 10-12.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Gandheng tangga desa, mula wong-wong ya ngerti yen Warjo ya mentas wae kesripahan anake sing lagi lahir.</p> <p>Dadi wong-wong ya maklum. Mula dening sawenehe pelayat sing sepuh, kekarone dirangkul banjur diajak mlebu ing omah. Sawise padha lungguh banjur dingedikani akeh-akeh, yen wong mono mung saderma ndherek kersane sing paring urip.</p> <p>Paribasane nyawa mono mung gadhuan, bandha sampiran. Manungsa ora kena nggegegi banget.</p> <p>Sawise padha lerem tangise, priyayi sepuh mau metu, Warjo lan Sarju banjur padha omong-omongan nyritakake penandhange dhewe-dhewe.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>10. Petingan cercak ing dhuwur gambarake kahanan kang</p> <p>a. Susah.</p> <p>b. Bagya.</p> <p>c. Trenyuh.</p> <p>d. Nemgsemake.</p>	10	A	Pilihan Ganda
11.	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	<p>Wacan kanggo mangsuli pitakonan nomer 10-12.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Gandheng tangga desa, mula wong-wong ya ngerti yen Warjo ya mentas wae kesripahan anake sing lagi lahir.</p> <p>Dadi wong-wong ya maklum. Mula dening sawenehe pelayat sing sepuh, kekarone dirangkul banjur diajak mlebu ing omah. Sawise padha lungguh banjur dingedikani akeh-akeh, yen wong</p>	11	D	Pilihan Ganda

			<p>mono mung saderma ndherek kersane sing paring urip.</p> <p>Paribasane nyawa mono mung gadhuhan, bandha sampiran. Manungsa ora kena nggegegi banget.</p> <p>Sawise padha lerem tangise, priyayi sepuh mau metu, Warjo lan Sarju banjur padha omong-omongan nyritakake penandhange dhewe-dhewe.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>11. Kaceritakake ing dhuwur sapa kang tilar donya?</p> <p>a. Garwane Sarju.</p> <p>b. Putrane tiyang sepuh.</p> <p>c. Putrane Sarju.</p> <p>d. Putrane Warjo.</p>			
12.	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	<p>Wacan kanggo mangsuli pitakonan nomer 10-12.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Gandheng tangga desa, mula wong-wong ya ngerti yen Warjo ya mentas wae kesripahan anake sing lagi lahir.</p> <p>Dadi wong-wong ya maklum. Mula dening sawenehe pelayat sing sepuh, kekarone dirangkul banjur diajak mlebu ing omah. Sawise padha lungguh banjur dingedikani akeh-akeh, yen wong mono mung saderma ndherek kersane sing paring urip.</p> <p>Paribasane nyawa mono mung gadhuhan, bandha sampiran. Manungsa ora kena nggegegi banget.</p> <p>Sawise padha lerem tangise, priyayi sepuh mau metu, Warjo lan Sarju banjur padha omong-omongan nyritakake penandhange dhewe-dhewe.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>12. <i>Paribasane nyawa mono mung gadhuhan.</i> Tembung gadhuhan tegese yaiku</p>	12	D	Pilihan Ganda

			a. Ora suwe. b. Nyambut. c. Sawetawis. d. Titipan.			
13.	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	<p>Wacan kanggo mangsuli piyakonan nomer 13-15.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>“Ayo Kang, gek rana, mbantu saisane. Mobil sing ditumpaki kulawargane Pak Yoyok kecelakaan, putrane kang cilik dhewe kejeprit, dadi lan tiwase! Liyane isih ana rumah sakit.”</p> <p>“Astaqfirullah...!” Kang Parjo njegreg.</p> <p>“Ngapa, Pak? Nyokorke, kono wong sugih!”</p> <p>“Ya ora, Mak! Aku rumangsa salah, dosa, ora trima pepesthene Sing Kuwasa. Gene Kang Udin ora dijak ya ora apa-apa. Saupama aku melu, gek katut nang mobile pak Yoyok, terus piye? Ya yen aku lara gek mari. Lha yen mati, mesakke anak-anakku. Kowe kedhungangan ya Mak, golek pangan dhewekan!”</p> <p>“Alhamdulillah ta Pak, nadyan awake dhewe dadi wong ora duwe? Pancen kudu kerep istiqfar kok Pak, ben atine tentrem!”</p> <p>“Iya, ya, Mak! Jodho, rejeki, pati, iku ana ing ngarsa-Ne Gusti, awake dhewe saderma nglakoni.” Mripate Kang Parjo kaca-kaca, ngampet sawernaning rasa.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>13. Piwulang hubungan sosial kang saged kapundhut saking cerita ing inggil yaiku</p> <p>a. Yen kulawawrgane nandng sungkawa lumrahe matur bela sungkawa.</p> <p>b. Ora perlu cawe-cawe yen tangga teparone butuhake pambiyantu.</p>	13	C	Pilihan Ganda

			<p>c. Lumrahe caos pambiyantu yen tangga teparone butuhake pambiyantu.</p> <p>d. Lumrahe mirsani wae yen tangga teparone butuhake pambiyantu.</p>			
14.	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi)	- Menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi)	<p>Wacan kanggo mangsuli piyakonan nomer 13-15.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>“Ayo Kang, gek rana, mbantu saisane. Mobil sing ditumpaki kulawargane Pak Yoyok kecelakaan, putrane kang cilik dhewe kejepit, dadi lan tiwase! Liyane isih ana rumah sakit.”</p> <p>“Astaqfirullah...!” Kang Parjo njegreg.</p> <p>“Ngapa, Pak? Nyokorke, kono wong sugih!”</p> <p>“Ya ora, Mak! Aku rumangsa salah, dosa, ora trima pepesthene Sing Kuwasa. Gene Kang Udin ora dijak ya ora apa-apa. Saupama aku melu, gek katut nang mobile pak Yoyok, terus piye? Ya yen aku lara gek mari. Lha yen mati, mesakke anak-anakku. Kowe kedhungangan ya Mak, golek pangan dhewekan!”</p> <p>“Alhamdulillah ta Pak, nadyan awake dhewe dadi wong ora duwe? Pancen kudu kerep istiqfar kok Pak, ben atine tentrem!”</p> <p>“Iya, ya, Mak! Jodho, rejeki, pati, iku ana ing ngarsa-Ne Gusti, awake dhewe saderma nglakoni.” Mripate Kang Parjo kaca-kaca, ngampet sawernaning rasa.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>14. Piwulang agami (religi) saking cariyos ing inggil yaiku</p> <p>.....</p> <p>a. Ngucapake syukur yen pinanringan kaslametan.</p> <p>b. Kudu nerima yen kulawargane nandang sungkawa.</p> <p>c. Kudu rukun karo kulawarga lan tangga teparone.</p> <p>d. Tansah nggresula yen dadi wong ora duwe.</p>	14	A	Pilihan Ganda
15.	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam	- Menemukan nilai moral	<p>Wacan kanggo mangsuli piyakonan nomer 13-15.</p> <p>.....</p>	15	B	Pilihan Ganda

				a. ?a[nomnKeXkPutih b. ?a[nomnKetekPutih c. ?a[nomnKegekPtih d. ?a[nomnKe[qkPutih			
17.	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	- Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar	17. ?senD=kapitPvC|rn\ Seratan aksara jawa ing dhuwur waosanipun..... a. Sandhang kaapit pancuran. b. Senthang kaapit pancuran. c. Sendhang kaapit pancuran. d. Sendhangan kapit pancuran.	17	C	Pilihan Ganda	
18.	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	- Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar	Wacan kanggo mangsuli pitakonan nomer 18-20. ?[ynKemB=kemB=cemPk,fufukemB=arumFlu. ?mumPu=siraisih.....,kufuS}gepZ|fizilM|. Kapethik saking buku <i>Pepak Basa Jawa Gagrag Anyar</i> . 18. Tembung kang trep (pas) kanggo jangkepi perangan ukara (titik-titik) ing dhuwur yaiku..... a. fud	18	D	Pilihan Ganda	

			b. suf c. muf d. mud			
19.	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	- Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar	Wacan kanggo mangsuli pitakonan nomer 18-20. ?[ynKemB=kemB=cemPk,fufukemB=arumFlu. ?mumPu=siraisih.....,kufuS}gepZ|fizilm|. Kapethik saking buku <i>Pepak Basa Jawa Gagrag Anyar</i> . 19. mumPu= sir aisih..... Tembung kang kacithak kandel lan miring tegese yaiku..... a. Lumrahe. b. Kae. c. Dheweke. d. Kowe.	19	D	Pilihan Ganda
20.	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	- Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar	Wacan kanggo mangsuli pitakonan nomer 18-20. ?[ynKemB=kemB=cemPk,fufukemB=arumFlu. ?mumPu=siraisih.....,kufuS}gepZ|fizilm|. Kapethik saking buku <i>Pepak Basa Jawa Gagrag Anyar</i> . 20. Piwulang saking waosan ing inggil yaiku..... a. Yen wis wong tuwa kudu sregep sinau. b. Mumpung isih enom ora kudu golek ilmu. c. Wong tuwa lumrahe okeh ngudi ngilmu. d. Mumpung isih enom kudu sregep ngudi ilmu.	20	D	Pilihan Ganda
1.	Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra	- Menemukan nilai moral dalam karya	Wangsulana pitakon ing ngisor kang awujud uraian. Petingan Cerkak!	01	Pitutur Sipat Manungsa - Yaiku dadi	Essay

	prosa (fiksi)	sastra (fiksi) prosa	<p>“Wadhuuuuhhh...!!! Kono, wong sugih!” Iku kang kawetu. Ing telenging batin tembung pangundhat, pangumam, campur nelangsa kaya-kaya padha suk-sukan rebut dhuncung pengin metu dhisikan. Nanging ngrumangsani wis ngunduri tuwa, kang kudune wis bisa meper hawa, lan kalamun wis kawetu uga tanpa guna, mula trima meneng, nadyan ati keranta-ranta rumangsa dadi wong asor drajate, kaanggep nistha.</p> <p>Perkarane mung sepele, kecipratan mobil kalane sliringan ing dalan. Lumrah, ing mangsa rendheng akeh banyu ngembeng. Ora aneh, kalane kepidak ban banjur muncrat? Nanging saupama sopire ngerti lan pangerten, wong liya ora bakal sengsara.</p> <p>“Wong ora duwe kuwi pancen kudu nrima lan ora kena protes nandang sengsara krana pokale wong brewu lan kuwasa, kok Mak!” Dhog tekan ngomah, Kang Parjo kepengin nyuda mbesesege dhadha marang Tarni, sisihane.</p> <p>“Ngapa ta, Pak? Teka saka lelungan kuwi mbok sing sareh, lungguh lan ngombe banyu putih sik, ben meneb atine. Aja malah nggawa hawa setan!” tembung Tarni sinambi ngulungake banyu sagelas.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1. Piwulang utawi pitutur apa kang saged kapundhut saking petingan cerkak ing dhuwur?</p>		manungsa kudu seneng ngucap syukur Ora seneng ngresulo uga sambat Dadi uwong kudu bisa nerima titahing gusti Dadi uwong kudu jembar pangapurane lan sabar	
2.	Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa	- Membaca wacana berhuruf Jawa dengan benar	<p>Petingan seratan aksara Jawa! kufuwnip]iatinDisik\ .geXmH fusÑ`izetKnQi[tkfWj.</p> <p>2. Adhedhasar wacan ing dhuwur kepiye carane supaya bisa dadi wong sukses?</p>	02	Kudu prihatin - Gelem adus keringet Duweni tekad waja	Essay

Kepala Sekolah
Dra. Si marwati Rahayu, M.Pd.
NIP. 19621214 198502 2 00



Mengetahui,
Guru Pembimbing
Rohmad Darajat, S.Pd.
NIP. 19760305 200604 1019

Wates, 12 september 2015

Mahasiswa PPL
Arif Roh nawan
NIM. 12205244039

ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Wangsulana pitakonan-pitakonan ing ngisor iki kanthi milih kang koanggep paling trep ing aksara a, b, c utawa d ing lembar wangsulan kang wis sumadia !

1. Pangertosan geguritan yaiku
 - a. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi awujud tembang.
 - b. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi gagrag Ngayogyakarta.
 - c. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi gagrag enggal.
 - d. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi ing nuswantara.
2. Tembung geguritan, tembung linggane yaiku
 - a. Gurit
 - b. Gurita
 - c. Grita
 - d. Garit
3. Titikane (ciri-ciri) geguritan yaiku
 - a. migunakake guru lagu, guru gatra lan guru wilangan.
 - b. migunakake sajak kang katemtukake yaiku a, b, a, b.
 - c. isine mentes lan ora duweni paugeran kang gumathok.
 - d. isine mentes lan duweni paugeran kang gumathok.
4. Kang kudu digatekake nalika maos geguritan yaiku
 - a. wirama, wirasa, wiraga lan wicara.
 - b. wirasa, wirama, wicara lan wilaga.
 - c. wirama, wirasa, wiwara lan wiraga.
 - d. wirasa, wirama, wicara lan wigatra.
5. Kang diarani *wiraga* yaiku.....
 - a. kadospundi anggane ngrasakake isi geguritan (penjiwaan).
 - b. patrap/sikap, owahing badan lan pasuryan (rai).
 - c. cara undha-usuking basa sajeroning geguritan.
 - d. kejelasan anggenipun matur / pocapanipun.
6. Kejelasan anggenipun matur / pocapanipun, diarani?
 - a. wirama.
 - b. wirasa.
 - c. wiraga.
 - d. wicara.

Wacan kanggo mangsuli pitakonan nomer 7-9.

Jemuah Resik
dening : Natya Ayu P

*Saben Jemuah,
ing wektu pungkasaning wulangan,
kanthi lap, sulak, sapu duk lan sapu sada,
aku sakanca siap siyaga,
nedya makarya resiking pawiyatan.*

*Kanthi kapimpin para dwija,
reresik kelas bebarengan,
merang pakaryan bareng tumandang,
ngelap kaca, nyulaki meja,
nyapu kelas sarta latar,
dimen resik lan gilar-gilar.*

*Seminggu sepisan ing dina Jemuah,
Kagunakake kanggo reresik sekolah,
Sarana andhapuk karukunaning warga,
Anggayuh pepenginan sejati.*

7. Tema geguritan ing dhuwur nyeritakake babagan.....
 - a. resesik papan.
 - b. gotong royong.
 - c. piket kelas.
 - d. piket guru.
8. *Kanggo resiking pawiyatan*. Tembung **pawiyatan** tegese... ..
 - a. sekolah.
 - b. kelas.
 - c. lingkungan.
 - d. papan.
9. *Kapimpin para dwija*. Tembung **dwija** tegese.....
 - a. siswa.
 - b. kanca.
 - c. guru.
 - d. petugas.

Wacan kanggo mangsuli piyakonan nomer 10-12.

Dandani Kreteg

*Dina minggu aku sakanca,
Padha saeyeg saeka praya,
Nggawa pacul lan sapu sada,
Bebarengan lawan para warga,*

*Enom tua jaler estri.
Kabeh padha kerja bakti,
Kreteg rusak didandani
Gotong royong saeka kapti*

*Pakaryan abot bisa purna,
Amarga bareng tumandang karya
Kang mudha biyantu kang tuwa
Mujudake kreteg kanggo dalan*

10. Wosing (isine) geguritan ing dhuwur yaiku
 - a. nyeritakake gotong royong resesik lingkungan.
 - b. nyeritakake gotong royong dandosi kreteg.
 - c. nyeritakake gotong royong dandani dalan.
 - d. nyeritakake gotong royong dandosi griya.
11. Miturut geguritan ing dhuwur piwulang menapa kang saged kapundhut?
 - a. wong urip ikub kudu rukun kaliyan tangga sakiwa tengenipun.
 - b. nalika gotong royong kudu duwe pangarep-arep bayaran.
 - c. wong urip kudu gotong royong supaya ngenthengake pakaryan.
 - d. nalika gotong royong ora kudu duweni rasa semangat lan ikhlas.
12. *Pakaryan abot bisa purna*, tembung **pakaryan** tembung linggane yaiku
 - a. pakar.
 - b. karyan.
 - c. pakarya.
 - d. karya.

Wacan kanggo mangsuli piyakonan nomer 10-12.

Gawe Mili Toya

*Jroning ketiga
Kathah kali katelasan toya
Wit suket nganti wit klapa
Padha garing katrajang surya*

1. Kaseratna (tulisna) isi geguritan ing dhuwur!
2. Coba kadamelna geguritan kanthi tema gotong royong paling sithik 4 larik (baris)!

**ULANGAN HARIAN SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016
KELAS VIII**

Wangsulana pitakonan-pitakonan ing ngisor iki kanthi milih kang koanggep paling trep ing aksara a, b, c utawa d ing lembar wangsulana kang wis sumadia !

1. Pangertosan cerkak yaiku
 - a. Salah satunggaling seratan minangka panglantar informasi.
 - b. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi gagrag enggal.
 - c. Salah satunggaling asilipun kasusastran jawi awujud gancaran.
 - d. Salah satunggaling seratan minangka srana panglipur pamaos.
2. Titikanipun (ciri-ciri) cerkak, yaiku
 - a. Cariyos kang katulis kanggo sejarah.
 - b. Cariyos kang katulis ana candhake.
 - c. Isine mentes, migunakake tembung endah.
 - d. Cariyos kang ngayawara (boten nyata).
3. Perangan ing andhap iki kang kalebu jinisng cerkak yaiku
 - a. Cerita *dokumenter*, sejarah.
 - b. Cerita jenaka, cerita takhayul.
 - c. Cerita pengalaman, cerita pahlawan.
 - d. Cerita pengalaman, dongeng.
4. Kang kudu digatekake nalika maos cerkak yaiku
 - a. Wirama, wirasa, wiraga lan wicara.
 - b. Wirasa, wirama, wicara lan wilaga.
 - c. Wirama, wirasa, wiwara lan wiraga.
 - d. Wirasa, wirama, wicara lan wigatra.
5. Kang diarani *wirasa* yaiku.....
 - a. Anggone ngraosake jumbuh karo isining cerkak.
 - b. Patrap/sikap, jumbuhing solah bawa lan obahing badan.
 - c. Cara undha-usuking basa kang ana sajeroning cerkak.
 - d. Cetha botenipun anggenipun maos cerkak utawi matur..
6. Kejelasan anggenipun matur / pocapanipun, diarani?
 - a. wirama.
 - b. wirasa.
 - c. wiraga.
 - d. wicara.
7. Pitutur utawi piwulang kang saged kapundhut saking cerkak, antawisipun.....
 - a. Religi, sipat manungsa, unggah-ungguh basa lan hubungan sosial.
 - b. Hubungan sosial, watak, sipat paraga lan norma-norma agama.
 - c. Sipat manungsa, undha-usuk basa, hubungan sosial, lan religi.
 - d. Hubungan soaial, hubungan sipat, unggah-ungguh basa lan religi.
8. Kang diarani piwulang hubungan sosial yaiku.....
 - a. Gayutan antawisipun paraga satunggal lan satunggalipun wonten ing salebeting cariyos.
 - b. Basa kang kaginakaken paraga salebeting pasrawungan wonten satunggaling cariyos.
 - c. Gayutan babagan ngibadah antawisipun paraga dhateng Gusti Ingkang Maha kuwaos.
 - d. Gambaran sipat paraga minangka tuldha kangge tiyang gesang ing alam donya.
9. Cerkak kang ngemot babagan cariyos kapitadosan (*kepercayaan*) kalebu jinising cerkak...
 - a. *Sage*.
 - b. *fabel*.
 - c. *legenda*.
 - d. *mite*.

Wacan kanggo mangsuli pitakonan nomer 10-12.

.....
Gandheng tangga desa, mula wong-wong ya ngerti yen Warjo ya mentas wae kesripahan anake sing lagi lahir.

Paribasane nyawa mono mung gadhuhan, bandha sampiran. Manungsa ora kena nggegegi banget.

.....

- Wacan kanggo mangsuli piyakonan nomer 13-15.

.....

“Astaghfirullah...!” Kang Parjo njeleg.

“Ya ora, Mak! Aku rumangsa salah, dosa, ora trima pepesthene Sing Kuwasa. Gene Kang Udin ora dijak ya ora apa-apa. Saupama aku melu, gek katut nang mobile pak Yoyok, terus piye? Ya yen aku lara gek mari. Lha yen mati, mesakke anak-anakku. Kowe kedhungsangan ya Mak, golek pangan dhewekan!”

“Iya, ya, Mak! Jodho, rejeki, pati, iku ana ing ngarsa-Ne Gusti, awake dhewe sadarma nglakoni.” Mripate Kang Parjo kaca-kaca, ngampet sawernaning rasa.

.....

13. Piwulang hubungan sosial kang saged kapundhut saking cerita ing inggil yaiku
 - a. Yen kulawargane nandng sungkawa lumrahe matur bela sungkawa.
 - b. Ora perlu cawe-cawe yen tangga teparone butuhake pambiyantu.
 - c. Lumrahe caos pambiyantu yen tangga teparone butuhake pambiyantu.
 - d. Lumrahe mirsani wae yen tangga teparone butuhake pambiyantu.
14. Piwulang agami (religi) saking cariyos ing inggil yaiku
 - a. Ngucapake syukur yen pinanringan kaslametan.
 - b. Kudu nerima yen kulawargane nandang sungkawa.
 - c. Kudu rukun karo kulawarga lan tangga teparone.
 - d. Tansah nggresula yen dadi wong ora duwe.
15. *Awake dhewe saderma nglakoni.* Tembung **saderma** tegese.....
 - a. Lumrah.
 - b. Kewajiban.
 - c. Gelem.
 - d. Kudu.

16. Paraga wayang ing ngisor iki namanipun.....



- a. ?a[nomnKeXkPutih
- b. ?a[nomnKetekPutih
- c. ?a[nomnKegekPtih
- d. ?a[nomnKegekPutih

17. ?senD=kapitPvC|rn\.

Seratan aksara jawa ing dhuwur waosanipun.....

- a. Sandhang kaapit pancuran.
- b. Senthang kaapit pancuran.
- c. Sendhang kaapit pancuran.
- d. Sendhangan kapit pancuran.

Wacan kanggo mangsuli pitakonan nomer 18-20.

?[ynKemB=kemB=cemPk,fufukemB=arumFlu.

?mumPu=siraisih.....,kufuS}gepZ|fizilm|.

Kapethik saking buku *Pepak Basa Jawa Gagrag Anyar*.

18. Tembung kang trep (pas) kanggo jangkepi perangan ukara (titik-titik) ing dhuwur yaiku.....

- a. fud
- b. suf
- c. muf
- d. mud

19. mumPu=**sir** aisih..... Tembung kang kacithak kandel lan miring tegese yaiku.....

- a. Lumrahe.
- b. Kae.
- c. Dheweke.
- d. Kowe.

20. Piwulang saking waosan ing inggil yaiku.....

- a. Yen wis wong tuwa kudu sregep sinau.
- b. Mumpung isih enom ora kudu golek ilmu.
- c. Wong tuwa lumrahe okeh ngudi ngilmu.
- d. Mumpung isih enom kudu sregep ngudi ilmu.

Essay.

Wangsulana pitakon ing ngisor kang awujud uraian.

Petingan Cerkak!

“Wadhuuuhhh...!!! Kono, wong sugih!” Iku kang kawetu. Ing telenging batin tembung pangundhat, pangumam, campur nelangsa kaya-kaya padha suk-sukan rebut dhuncung pengin metu dhisikan. Nanging ngrumangsani wis ngunduri tuwa, kang kudune wis bisa meper hawa, lan kalamun wis kawetu uga tanpa guna, mula trima meneng, nadyan ati keranta-ranta rumangsa dadi wong asor drajate, kaanggep nistha.

Perkarane mung sepele, kecipratan mobil kalane sliringan ing dalan. Lumrah, ing mangsa rendheng akeh banyu ngembeng. Ora aneh, kalane kepidak ban banjur muncrat? Nanging saupama sopire ngerti lan pangerten, wong liya ora bakal sengsara.

“Wong ora duwe kuwi pancen kudu nrima lan ora kena protes nandang sengsara krana pokale wong brewu lan kuwasa, kok Mak!” Dhog tekan ngomah, Kang Parjo kepengin nyuda mbesesege dhadha marang Tarni, sisihane.

“Ngapa ta, Pak? Teka saka lelungan kuwi mbok sing sareh, lungguh lan ngombe banyu putih sik, ben meneb atine. Aja malah nggawa hawa setan!” tembunge Tarni sinambi ngulungake banyu sagelas.

1. Piwulang utawi pitutur apa kang saged kapundhut saking petingan cerkak ing dhuwur?

Petingan seratan aksara Jawa!

kufuwnip] iatinDisik\ .geXmH fusÑ`izetKnQi [tkfWj .

2. Adhedhasar wacan ing dhuwur kepiye carane supaya bisa dadi wong sukses?

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	:	Bahasa Jawa
Kompetensi Dasar	:	Geguritan
Kelas / Semester	:	VII C/1
Tanggal Ulangan	:	10-Sep-15
Ulangan Harian Ke	:	1
Tahun Pelajaran	:	2015/106
Banyak Siswa Yang Ikut UH	:	31

KKM : 75

NO	NOMOR SOAL	PILIHAN GANDA DAN ESSAY																		JML SKOR	% KETER- CAPAIAN	KETUNTASAN
		NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2			
1	ANDRIAN NUR	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	205	82	Ya
2	ANNISA NURUL FAHMI	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	45	215	86	Ya
3	DAH AYUNING TYAS	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	175	70	Tdk
4	DIAN ARIN MAHENDRA	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	185	74	Tdk
5	DILA PAWESTRI	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	50	180	72	Tdk
6	ELMA RISKI APRILIA	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	155	62	Tdk
7	ELMI RESTU APRILIA	10	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	175	70	Tdk
8	ENGGAR SAPUTRA JATI	10	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	175	70	Tdk
9	ESTER RENOSARI	10	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	175	70	Tdk
10	EVA FAJAR RIFAI	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	175	70	Tdk
11	FADLAN ASYAM	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	185	74	Tdk
12	FAHRUL FERNANDA A	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	155	62	Tdk
13	FITRI NUR HIDAYAH	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	55	225	90	Ya
14	INTAN ITA LESTARY	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	45	205	82	Ya
15	JIHAN RAHMAWATI	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	175	70	Tdk
16	LISSA PUPUT WAHYU	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	165	66	Tdk
17	MAR'ATUL KHUSNA SRI	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	195	78	Ya
18	MERNA NURULITAWATI	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	165	66	Tdk
19	NAOMI ELLYSIANA	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	155	62	Tdk
20	NENEH LARASATI	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	155	62	Tdk
21	NIKEN TRI DAMAR	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	195	78	Ya
22	NIRA HIMAYAH	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	10	135	54	Tdk
23	NUR FAUZAN SIREGAR	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	165	66	Tdk
24	NURUL FAHRANI	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	45	185	74	Tdk
25	PUTRI PRAHMA	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	155	62	Tdk
26	RIAN FIRGIAWAN	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	175	70	Tdk
27	RIDWAN RIFA'I	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	25	145	58	Tdk
28	SEPTI NORHIDAYATI	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	25	145	58	Tdk
29	SEPTI WIDIYA ASTUTI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Tdk
30	SRINA PRIHANTINA	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	45	205	82	Ya
31	TIARA APRI CILIA	10	10	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	35	50	205	82	Ya
32	UPIK SEPHIANA	10	10	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	45	175	70	Tdk

HASIL ANALISIS

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Banyaknya siswa

31 Orang

Banyaknya siswa yang telah tuntas belajar

8 Orang

Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar

25,81%

b. Klasikal : *Tidak*

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal, soal nomor :

b. Perlu perbaikan secara individu, siswa :

NO	NO Abs.	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1		DIAN AYUNING TYAS	70	
2		DIAN AKIN MAJENDRA	74	
3		DILA PAWESTRI RAHRTIANA	72	
4		ELMA RISKI APRILIA	62	
5		ELMI RESTU APRILIA	70	
6		ENGGAR SAPUTRA JATI	70	
7		ESTER RENOSARI SETYANINGSIH	70	
8		EVA FAJAR RIFAI	70	
9		FADLAN ASYAM RAMADHAN	74	
10		FAHRUL FERNANDA A	62	
11		JIHAN RAHMAWATI	70	
12		LISSA PUPUT WAHYU	66	
13		MERNA NURULITAWATI	74	
14		NAOMI ELLYSIANA DEVI	62	
15		NENEH LARASATI	58	
16		NIRA HIMAYAH SALANTIKA	54	
17		NUR FAUZAN SIREGAR	66	
18		NURUL FAHRANI USWATUN	74	
19		PUTRI PRAHMA HARDIKA	82	
20		RIAN FIRGLAWAN RISTANTO	70	
21		RIDWAN RIFAI	58	
22		SEPTI NORHIDAYATI	58	
23		SEPTI WIDJYA ASTUTI	0	
24		UPIK SEPHIANA	70	
25				
26				

Keterangan :

1. Daya serap Perorangan:

Seorang siswa telah tuntas belajar, jika ia telah mencapai KKM

3. Daya Serap Klasikal:


Suatu kelas disebut telah tuntas belajar, jika di kelas tersebut 85 % telah mencapai KKM

AELP

Mengesahkan,
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd
NIP 19621214 198502 2 001

Wates, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran


ROHMAD DARO JAD, S.Pd
NIP 19760305 200604 1 019

Mengesahkan RPL


ARIF ROHMAWAN
NIM 12205244039

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran	:	Bahasa Jawa
SK/KD	:	Geguritan
Kelas / Semester	:	VII C/1
Ulangan Harian Ke	:	1
Tahun Pelajaran	:	2015/106
Jumlah siswa	:	26 orang
Jumlah siswa yang ikut tes	:	31 orang
Jumlah siswa yang tidak ikut tes	:	-5 orang

NILAI	JML SISWA	JUMLAH	1. DAYA SERAP
(A)	(B)	(A X B)	
100	0	0	Daya serap kelas : $\frac{2440}{31} \times 100\% = 99,41\%$
95	0	0	
90	1	90	2. ANALISIS NILAI
85	1	85	
80	6	480	a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM adalah 23 orang
75	5	375	b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM adalah 8 orang
70	9	630	3. TINDAK LANJUT
65	3	195	
60	7	420	a. Perbaikan = 23 orang (siswa yang nilainya kurang dari KKM)
55	3	165	b. Pengayaan = 8 orang (siswa yang nilainya lebih dari KKM)
50	0	0	4. BENTUK TINDAK LANJUT
45	0	0	
40	0	0	a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari tes dimaksud yang masih banyak dijawab salah oleh siswa
35	0	0	b. Pengayaan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materi/ SK/KD tetap atau sebagai tutor sebaya
30	0	0	
25	0	0	
20	0	0	
15	0	0	
10	0	0	
JUMLAH	35	2440	
NILAI RATA-RATA		99,41	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19621214 198502 2 001



Wates, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DAROJAD, S.Pd
NIP. 19760305 200604 1 019

Handwritten signature of Rohmad Darojad.

Mahasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
NIM 12205244039

Handwritten signature of Arif Rohmawan.

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
SK / KD : Geguritan
Kelas / Semester : VII C/1
Ulangan Harian Ke : 1
Tahun Pelajaran : 2015/106

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA	BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
	Perbaikan	23 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal ulangan harian	
	Pengayaan	8 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal pengayaan dari LKS siswa	Tutor Sebaya

KETERANGAN:

Perbaikan klasikal sebelum perbaikan individu dengan mengulang materi soal yang banyak dijawab salah

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19621214 198502 2 001

Wates, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DAROJAD, S.Pd
NIP. 19760305 200604 1 019

Mahasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
NIM 12205244039

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMPN 2 WATES

PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa

KELAS : VII C/1

1 PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN

- a. Tanggal : 0
- b. Jumlah Siswa : 26 siswa
Tidak Ikut UH : 0 siswa
Jumlah Peserta UH : 31 siswa
- c. Kompetensi Dasar : Geguritan
- d. Ulangan Harian Ke : 1
- e. Jenis Soal : Pilihan Ganda dan Essay
- f. Jumlah Soal : 17

2 PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

- a. Hari/Tanggal : 10-Sep-15
- b. Keterangan Nilai :
- Nilai Tertinggi : 90,00
- Nilai Terendah : 0,00
- Nilai Rata-Rata : 99,41
- Standar Deviasi : 15,19

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWASUTI RAHAYU, M.Pd
NIP 19621214 198502 2 NIS

Penerima
Ketua Kelas

NIS

Wates, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DAROJAD, S.Pd
NIP 19760305 200604 1 019

Mahasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
NIM 12205244039

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	:	Bahasa Jawa
Kompetensi Dasar	:	Geguritan
Kelas / Semester	:	VII D/I
Tanggal Ulangan	:	09-Sep-15
Ulangan Harian Ke	:	1
Tahun Pelajaran	:	2015/2016
Banyak Siswa Yang Ikut UH	:	32

KKM : 75

NO	NOMOR SOAL	ESSAY																		JML SKOR	% KETER- CAPAIAN	KETUNTASAN
		NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2			
1	AHMAD AFIF MUFAFA	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	185	74	Tdk	
2	ALIFIA NABILA PUTRI	0	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	145	58	Tdk	
3	ANDIKA BAYU	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	155	62	Tdk	
4	AULIA MAULIDA NABILAH	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	40	35	175	70	Tdk	
5	AVI DWINGRUM	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	180	72	Tdk	
6	BAGUS ARDA VALENTIAN	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	185	74	Tdk	
7	DEDEK TRIYANTO	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	165	66	Tdk	
8	DIMAS AFAN	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	165	66	Tdk	
9	DIYA RULIYANA ALFIAN	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	205	82	Ya	
10	DUWI SETYAWATI	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	20	180	72	Tdk	
11	DIAN CITRA	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	195	78	Ya	
12	ERIN KUSWANDARI	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	185	74	Tdk	
13	GILANG PANGESTU AJI	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	205	82	Ya	
14	GITA AYU	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	205	82	Ya	
15	KHARISMA PUTRI	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	180	72	Tdk	
16	LATHIFAH KHAIRUNNISA	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	45	205	82	Ya	
17	LETICIA SAVA ANANDITA	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	205	82	Ya	
18	NAJLA AFRA ANANDITA Z	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	195	78	Ya	
19	NIKEN DWINDA ARNELITA	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	185	74	Tdk	
20	NOVITA RAHMA DHANIA	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	155	62	Tdk	
21	NOVIYANTI ROKHMAH	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	35	50	205	82	Ya	
22	OLIVIA RAUDHATUL	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	45	215	86	Ya	
23	PUTRI WULANDARI	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	195	78	Ya	
24	RADEN MUHAMMAD	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	250	100	Ya	
25	RAHMA AULIA SHANDY	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	155	62	Tdk	
26	SATRIA BAYU PRAWIRO	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	35	195	78	Ya	
27	SATRIA INDRAYANTO TRI	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	25	155	62	Tdk	
28	SITI FATIMAH	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	35	50	185	74	Tdk	
29	ULFATUL HIDAYAH	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	175	70	Tdk	
30	VIRATIYANTI ZAHRAH R	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	30	190	76	Ya	
31	ZEHAN FITRIYA NURYANI	10	10	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	25	165	66	Tdk	
32	ZUHRUFAH FUADHA	10	10	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	185	74	Tdk	
												</										

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMPN 2 WATES

PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa KELAS : VII D/1

1 PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN

- a. Tanggal : 0
- b. Jumlah Siswa : 26 siswa
Tidak Ikut UH : 0 siswa
Jumlah Peserta UH : 32 siswa
- c. Kompetensi Dasar : Gambar
- d. Ulangan Harian Ke : 1
- e. Jenis Soal : Pilihan Ganda dan Essay
- f. Jumlah Soal : 17

2 PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

- a. Hari/Tanggal : 09-Sep-15
- b. Keterangan Nilai :
- Nilai Tertinggi : 100,00
- Nilai Terendah : 58,00
- Nilai Rata-Rata : 106,91
- Standar Deviasi : 8,69

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. SUMAR WASTUTI RAHAYU, M.Pd
NIP 19621214 198502 2 001

Penerima
Ketua Kelas

NIS.

Wates, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DAROJAD, S.Pd
NIP 19760305 200604 1 019

Mahasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
NIM 12205244039

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
SK / KD : Geguritan
Kelas / Semester : VII D/I
Ulangan Harian Ke : 1
Tahun Pelajaran : 2015/2016

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA	BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
	Perbaikan	19 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal ulangan harian	
	Pengayaan	13 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal pengayaan dari LKS siswa	Tutor Sebaya

Keterangan:

Perbaikan klasikal sebelum perbaikan individu dengan mengulang materi soal yang banyak dijawab salah



Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWASTUTI R
NIP 19621214 198502 2 0

Wates, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DAROJAD, S.Pd
NIP 19760305 200604 1 019

Mahasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
NIM 12205244039

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMPN 2 WATES

PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

MATA PELAJARAN

: Bahasa Jawa

KELAS :

VII D/1

1 PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN

- a. Tanggal : 0
- b. Jumlah Siswa : 26 siswa
Tidak Ikut UH : 0 siswa
Jumlah Peserta UH : 32 siswa
- c. Kompetensi Dasar : Gambar
- d. Ulangan Harian Ke : 1
- e. Jenis Soal : Pilihan Ganda dan Essay
- f. Jumlah Soal : 17

2 PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

- a. Hari/Tanggal : 09-Sep-15
- b. Keterangan Nilai :
- Nilai Tertinggi : 100,00
- Nilai Terendah : 58,00
- Nilai Rata-Rata : 106,91
- Standar Deviasi : 8,69

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. SUMAR WASTUTI RAHAYU, M.Pd
NIP 19621214 198502 2 001

Penerima
Ketua Kelas

NIS.

Wates, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DAROJAD, S.Pd
NIP 19760305 200604 1 019

Mahasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
NIM 12205244039

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kompetensi Dasar	: Cerkak dan Wacana Beraksara Jawa
Kelas / Semester	: VIII/A/I
Tanggal Ulangan	: 07-Sep-15
Ulangan Harian Ke	: 1
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Banyak Siswa Yang Ikut UH	: 26

KKM : 75

NO	NOMOR SOAL	NAMA SISWA	PILIHAN GANDA DAN ESSAY																				JML SKOR	% KETER- CAPAIAN	KETUNTASAN		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				1	2
1		AGIL SETIAWAN	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	170	57	Tdk	
2		AGTA HUSNI FADHLY	10	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	50	220	73	Tdk
3		ALDO DEFANA FEBRIAN	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	180	60	Tdk
4		ALFIANI SYARIFATUL AJRI	10	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	25	195	65	Tdk
5		DENI KUSUMA	10	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	15	180	60	Tdk
6		DEVIANA VALLERY KARIN PUTRI	10	10	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	30	200	67	Tdk
7		DEVITA ZIDANA EL ZERRA	10	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	40	50	240	80	Ya
8		DHITA YULIASIH	10	10	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	25	30	195	65	Tdk
9		DIVA ZUDA PUTRI	10	10	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	20	160	53	Tdk
10		EVI MUSTASLIMAH	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	185	62	Tdk
11		FERI HARVANTO	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	190	63	Tdk
12		GEVY NURADIRA ISNAINI	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	180	60	Tdk
13		GARDA HAFAZ FIRMANDA	10	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	190	63	Tdk
14		IKHSAN RAMADAN	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	40	40	200	67	Tdk
15		IMAS WIDYANINGRUM	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	195	65	Tdk
16		INTAN TIARA DEWI	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	170	57	Tdk
17		IRFAN WAKHID DITA	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	190	63	Tdk
18		NIKEN DWI ASTUTI	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	35	195	65	Tdk
19		NOVIANTI SUSILOWATI	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	50	260	87	Ya
20		NUZULUL PUTRI RAMADHAN	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	25	195	65	Tdk
21		RAHMANUJATI MAFRANDOKO	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	200	67	Tdk
22		REGITA PRISDIYANTI PUSPA	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	170	57	Tdk
23		RISKA UTYA ARAFAH	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	170	57	Tdk
24		ROHMATUN NISA'	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	50	260	87	Ya
25		SAMPI RANTI ING BAITI	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	160	53	Tdk
26		SARI PANETEPING UTAMI	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	25	195	65	Tdk	

HASIL ANALISIS

: 26 Orang
: 3 Orang
: 11,54%

Tidak

NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
AGIL SETIAWAN	57	
AGTA HUSNI FADHLY	73	
ALDO DEFANA FEBRIAN	65	
ALFIANI SYARIFATUL AJRI	67	
DENI KUSUMA	65	
DEVIENA VALLERY KARIN PUTRI ANDHINI	60	
DHITA YULIASIH	63	
DIVA ZUDA PUTRI	65	
EVI MUSTASLIMAH	57	
FERI HARYANTO	65	
GEVY NURADIRA ISNAINI	67	
GARDA HAFAZ FIRMANDA	57	
IKHSAN RAMADAN	87	
IMAS WIDYANINGRUM	53	
INTAN TIARA DEWI	65	
IRFAN WAKHID DITA	57	
NIKEN DWI ASTUTI	65	
NUZULUL PUTRI RAMADHAN	65	
RAHMANUJATI MAFRIANDOKO	57	
REGITA PRISDYANTI PUSPA	65	
RISKA UTYA ARAFAH	57	
SAMPI RANTI ING BAITI	53	
SARI PANETEPING UTAMI	65	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd
NIP 19621214 198502 2 001



Wates.s, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DARQAD, S.Pd
NIP 19760305 200604 1 019

Mahasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
NIM 12205244039

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 SK/KD : Cerkak dan Wacana Beraksara Jawa
 Kelas / Semester : VIII A/I
 Ulangan Harian Ke : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Jumlah siswa : 26 orang
 Jumlah siswa yang ikut tes : 26 orang
 Jumlah siswa yang tidak ikut tes : 0 orang

NILAI	JML SISWA	JUMLAH	1. DAYA SERAP
(A)	(B)	(A X B)	
100		0	Daya serap kelas :
95	0	0	$\frac{0}{26} \times 100\% = 89,93\%$
90		0	2. ANALISIS NILAI
85	0	0	a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari
80		0	KKM adalah 23 orang
75	0	0	b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari
70		0	KKM adalah 3 orang
65	0	0	3. TINDAK LANJUT
60		0	a. Perbaikan = 23 orang
55	0	0	(siswa yang nilainya kurang dari KKM)
50			b. Pengayaan = 3 orang
45	0		(siswa yang nilainya lebih dari KKM)
40			4. BENTUK TINDAK LANJUT
35	0		a. Perbaikan, antara lain :
30		0	Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari
25	0	0	tes dimaksud yang masih banyak dijawab salah
20		0	oleh siswa
15	0	0	b. Pengayaan, antara lain :
10		0	Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal yang
JUMLAH	0	0	tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materi/
NILAI RATA-RATA		89,93	SK/KD tetap atau sebagai tutor sebaya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd
 NIP 19621214 198502 2 001

Wates, 12 September 2015
 Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DAROJAD, S.Pd
 NIP 19760305 200604 1 019

Mahasiswa APL

ARIF ROHMAWAN
 NIM 12205244039

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMPN 2 WATES

PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa KELAS : VIII A/1

1 PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN

- a. Tanggal : 0
- b. Jumlah Siswa : 26 siswa
Tidak Ikut UH : 0 siswa
Jumlah Peserta UH : 26 siswa
- c. Kompetensi Dasar : Cerkak dan Wacana Beraksara Jawa
- d. Ulangan Harian Ke : 1
- e. Jenis Soal : Pilihan Ganda dan Essay
- f. Jumlah Soal : 10

2 PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

- a. Hari/Tanggal : 07-Sep-15
- b. Keterangan Nilai
- Nilai Tertinggi : 86,67
- Nilai Terendah : 53,33
- Nilai Rata-Rata : 89,93
- Standar Deviasi : 8,68

AN
9

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19621214 198502 2 001

Penerima
Ketua Kelas

NIS.

Wates, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DAROJAD, S.Pd
NIP. 19760305 200604 1 019

Mahasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
NIM. 12205244039

HASIL ANALISIS

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Banyaknya siswa : 26 Orang
Banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 5 Orang
Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 19,23%

b. Klasikal : *Tidak*

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal, soal nomor :

b. Perlu perbaikan secara individu, siswa :

NO	NO Abs.	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1		SITI NURJANAH	48	
2		VIDYA AMBARWATI	55	
3		VIVI LESTIANASARI	70	
4		WAHYU NURSETO	58	
5		ZULIANTI WIDYAN NURAINI	67	
6		AHMAD SHARIFUDIN	65	
7		AKMALIANDARU ELFAHRIE	68	
8		ANINDITA BAYU RAHMAWATI	58	
9		ARIF APRILION RAHMATULLAH	67	
10		AZIZAH QUROTA AINI ALTIROSSA TANJUNG	73	
11		DELLA ANGGITA	58	
12		DIAN ISLAMIYATI MACHMUD	65	
13		FITRI UTAMI NUR AZIZAH	67	
14		HERATRI WISNU HIDAYAH	60	
15		ILHAM MUHSIN NURROZI	68	
16		HYUNDAWAN FADEL PAMUNGKAS	72	
17		ILHAM MUHSIN NURROZI	58	
18		LUTFI AYU NUR ARDIYANTI	68	
19		MASYITHOH HIDAYATI	68	
20		MIFTAH PARASASMI	67	
21		NADIA SYALWA SUKMAWATI	68	
22		NADIA SYALWA SUKMAWATI	72	
23				
24				
25				
26				

Keterangan :

1. Daya serap Perorangan:

Seorang siswa telah tuntas belajar, jika ia telah mencapai KKM

2. Daya Serap Klasikal:

Suatu kelas disebut telah tuntas belajar, jika di kelas tersebut 85 % telah mencapai KKM

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd
NIP 19621214 198502 2 001

Wates, es, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DAROJAD, S.Pd
NIP 19760305 200604 1 019

Mahasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
NIM 12205244039

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 SK/KD : Cerkak dan Wacana Beraksara Jawa
 Kelas / Semester : VIII B/ 1
 Ulangan Harian Ke : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Jumlah siswa : 26 orang
 Jumlah siswa yang ikut tes : 26 orang
 Jumlah siswa yang tidak ikut tes : 0 orang

NILAI	JML SISWA	JUMLAH	1. DAYA SERAP
(A)	(B)	(A X B)	
100	0	0	Daya serap kelas : $\frac{1800}{26} \times 100\% = 92,69\%$
95	0	0	
90	0	0	2. ANALISIS NILAI
85	0	0	
80	1	80	a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM adalah 21 orang
75	5	375	b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM adalah 5 orang
70	6	420	3. TINDAK LANJUT
65	8	520	
60	5	300	a. Perbaikan = 21 orang (siswa yang nilainya kurang dari KKM)
55	1	55	b. Pengayaan = 5 orang (siswa yang nilainya lebih dari KKM)
50	1	50	4. BENTUK TINDAK LANJUT
45	0	0	
40	0	0	a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari tes dimaksud yang masih banyak dijawab salah oleh siswa
35	0	0	b. Pengayaan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materi/ SK/KD tetap atau sebagai tutor sebaya
30	0	0	
25	0	0	
20	0	0	
15	0	0	
10	0	0	
JUMLAH	27	1800	
NILAI RATA-RATA		92,69	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd
NIP 19621214-198502 2 001

Wate Wates, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DAROJAD, S.Pd
NIP 19760305 200604 1 019

Mahasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
NIM 12205244039

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	:	Bahasa Jawa
Kompetensi Dasar	:	Cerkak dan Wacana Beraksara Jawa
Kelas / Semester	:	VIII C/ 1
Tanggal Ulangan	:	04-Sep-15
Ulangan Harian Ke	:	1
Tahun Pelajaran	:	2015/2016
Banyak Siswa Yang Ikut UH	:	25

KKM : 75

[illegible]

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 SK/KD : Cerkak dan Wacana Beraksara Jawa
 Kelas / Semester : VIII C/ 1
 Ulangan Harian Ke : 1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Jumlah siswa : 26 orang
 Jumlah siswa yang ikut tes : 25 orang
 Jumlah siswa yang tidak ikut tes : 1 orang

NILAI	JML SISWA	JUMLAH	1. DAYA SERAP
(A)	(B)	(A X B)	Daya serap kelas : $\frac{1700}{25} \times 100\% = 93,81\%$
100	0	0	2. ANALISIS NILAI
95	0	0	
90	0	0	a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM adalah 18 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM adalah 7 orang
85	1	85	
80	4	320	3. TINDAK LANJUT
75	5	375	
70	6	420	a. Perbaikan = 18 orang (siswa yang nilainya kurang dari KKM) b. Pengayaan = 7 orang (siswa yang nilainya lebih dari KKM)
65	3	195	
60	0	0	4. BENTUK TINDAK LANJUT
55	3	165	
50	2	100	a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari tes dimaksud yang masih banyak dijawab salah oleh siswa b. Pengayaan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materi/ SK/KD tetap atau sebagai tutor sebaya
45	0	0	
40	1	40	
35	0	0	
30	0	0	
25	0	0	
20	0	0	
15	0	0	
10	0	0	
JUMLAH	25	1700	
NILAI RATA-RATA		93,81	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd
 NIP. 19621214 198502 2 001

Wates, 12 September 2015
 Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DARUJAD, S.Pd
 NIP. 19760305 200604 1 019

Mahasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
 NIM 12205244039

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
SK / KD : Cerkak dan Wacana Beraksara Jawa
Kelas / Semester : VIII C/ 1
Ulangan Harian Ke : 1
Tahun Pelajaran : 2015/2016

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA	BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
	Perbaikan	18 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal ulangan harian	
	Pengayaan	7 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal pengayaan dari LKS siswa	Tutor Sebaya

Keterangan: Perbaikan klasikal sebelum perbaikan individu dengan mengulang materi soal yang banyak dijawab salah

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. SUMAR WASTUTI R.
NIP. 19621214 198502 2 0

Wates, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran, Mahasiswa PPL

ROHMAD BAROJAD, S.Pd ARIF ROHMAWAN
NIP 19760305 200604 1 01 NIM 12205244039

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMPN 2 WATES

PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

MATA PELAJARAN : Bahasa Jawa KELAS : VIII C/ 1

1 PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN

- a. Tanggal : 0
- b. Jumlah Siswa : 26 siswa
Tidak Ikut UH : 0 siswa
Jumlah Peserta UH : 25 siswa
- c. Kompetensi Dasar : Cerkak dan Wacana Beraksara Jawa
- d. Ulangan Harian Ke : 1
- e. Jenis Soal : Pilihan Ganda dan Essay
- f. Jumlah Soal : 22

2 PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

- a. Hari/Tanggal : 07-Sep-15
- b. Keterangan Nilai :
- Nilai Tertinggi : 86,67
- Nilai Terendah : 41,67
- Nilai Rata-Rata : 93,81
- Standar Deviasi : 11,57

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. SUMARWASTUTI RAHAYU, M.Pd
NIP 19621214 198502 2 001 NIS



Penerima
Ketua Kelas

Wates, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

ROHMAD DAROJAD, S.Pd
NIP 19760305 200604 1 019

Manasiswa PPL

ARIF ROHMAWAN
NIM 12205244039

DAFTAR NILAI TUGAS VII C
SEMESTER I
TAHUN AJAR 2015/ 2016

NO	NAMA	TUGAS			JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3		
1	ANDRIAN NUR ROHMAN	75	80	75	235	67
2	ANNISA NURUL FAHMI	80	80	80	250	75
3	DIAH AYUNING TYAS	80	70	75	275	87
4	DIAN ARIN MAHENDRA	80	80	75	280	90
5	DILA PAWESTRI RAHRTIANA	80	85	75	260	80
6	ELMA RISKI APRILIA	75	85	75	235	67
7	ELMI RESTU APRILIA	80	75	75	250	75
8	ENGGAR SAPUTRA JATI	80	80	75	225	35
9	ESTER RENOSARI SETYANINGSIH	75	75	80	255	77
10	EVA FAJAR RIFAI	85	80	80	260	80
11	FADLAN ASYAM RAMADHAN	70	80	75	270	85
12	FAHRUL FERNANDA A	70	80	75	260	80
13	FITRI NUR HIDAYAH	85	70	80	265	82
14	INTAN ITA LESTARY	75	85	75	250	75
15	JIHAN RAHMAWATI	80	85	75	260	180
16	LISSA PUPUT WAHYU	80	80	75	255	77
17	MAR'ATUL KHUSNA SRI	75	70	80	250	75
18	MERNA NURULITAWATI	80	85	75	280	90
19	NAOMI ELLYSIANA DEVI	75	70	80	255	77
20	NENEH LARASATI	75	85	75	245	72
21	NIKEN TRI DAMAR RAHAYU	75	70	80	255	77
22	NIRA HIMAYAH SALANTIKA	80	80	75	255	77
23	NUR FAUZAN SIREGAR	80	80	75	250	75
24	NURUL FAHRANI USWATUN	75	85	75	250	75
25	PUTRI PRAHMA HARDIKA	0	80	75	155	47
26	RIAN FIRGIWAN RISTANTO	75	80	75	245	72
27	RIDWAN RIFA'I	80	80	75	235	67
28	SEPTI NORHIDAYATI	0	80	0	80	20
29	SEPTI WIDIYA ASTUTI	80	75	75	275	87
30	SRINA PRIHANTINA	75	75	75	250	90
31	TIARA APRI CILIA YUMITA	80	75	75	260	80
32	UPIK SEPHIANA	75	80	75	265	67

Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

Rohmad Darajat, S.Pd.

Arif Rohmawan

NIP. 19621214 198502 2 001

NIP. 19760305 200604 1019

NIM. 12205244039

DAFTAR NILAI TUGAS VII D
SEMESTER I
TAHUN AJAR 2015/ 2016

NO	NAMA	TUGAS			JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3		
1	AHMAD AFIF MUAFA	75	70	75	235	67
2	ALIFIA NABILA PUTRI	80	85	75	250	75
3	ANDIKA BAYU	75	0	0	75	25
4	AULIA MAULIDA NABILAH	80	70	80	280	90
5	AVI DWININGRUM	75	85	80	260	80
6	BAGUS ARDA VALENTIAN	60	80	85	235	67
7	DEDEK TRIYANTO	80	80	75	250	75
8	DIMAS AFAN RAZIASWORO	75	75	85	225	35
9	DIYA RULIYANA ALFIAN	75	80	85	255	77
10	DUWI SETYAWATI	80	85	75	260	80
11	DIAN CITRA SETYANINGSIH	80	80	75	270	85
12	ERIN KUSWANDARI	75	80	85	260	80
13	GILANG PANGESTU AJI	60	80	0	140	45
14	GITA AYU SEPTIANINGRUM	60	85	0	140	45
15	KHARISMA PUTRI SOLEHAH	60	80	75	260	180
16	LATHIFAH KHAIRUNNISA	60	80	80	255	77
17	LETICIA SAVA ANANDITA	80	70	80	250	75
18	NAJLA AFRA ANANDITA Z	80	85	75	280	90
19	NIKEN DWINDA ARNELITA	80	80	80	255	77
20	NOVITA RAHMA DHANIA	75	85	75	245	72
21	NOVIYANTI ROKHMAH	85	80	75	255	77
22	OLIVIA RAUDHATUL JANAH	80	70	80	255	77
23	PUTRI WULANDARI	80	80	80	250	75
24	RADEN MUHAMMAD HANIF	85	80	80	250	75
25	RAHMA AULIA SHANDY	80	80	0	160	55
26	SATRIA BAYU PRAWIRO	85	80	80	245	72
27	SATRIA INDRAYANTO TRI	80	75	0	145	47
28	SITI FATIMAH	85	80	75	80	75
29	ULFATUL HIDAYAH	80	85	0	165	87
30	VIRATIYANTI ZAHRAH R	60	80	75	250	90
31	ZEHAN FITRIYA NURYANI	75	85	75	260	80
32	ZUHRUF AH FUAIDHA	80	70	0	215	67

Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

Rohmad Darajat, S.Pd.

Arif Rohmawan

NIP. 19621214 198502 2 001

NIP. 19760305 200604 1019

NIM. 12205244039

DAFTAR NILAI TUGAS VIII A

SEMESTER I

TAHUN AJAR 2015/ 2016

NO	NAMA	TUGAS			JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3		
1	AGIL SETIAWAN	75	95		135	67
2	AGTA HUSNI FADHLY	80	85		150	75
3	ALDO DEFANA FEBRIAN	95	80		175	87
4	ALFIANI SYARIFATUL AJRI	95	90		180	90
5	DENI KUSUMA	90	80		160	80
6	DEVIENA VALLERY KARIN PUTRI ANDHINI	85	90		135	67
7	DEVITA ZIDANA EL ZERRA	75	80		150	75
8	DHITA YULIASIH	95	80		75	35
9	DIVA ZUDA PUTRI	95	90		155	77
10	EVI MUSTASLIMAH	75	80		160	80
11	FERI HARYANTO	80	85		170	85
12	GEVY NURADIRA ISNAINI	80	80		160	80
13	GARDA HAFAZ FIRMANDA	90	80		165	82
14	IKHSAN RAMADAN	95	80		150	75
15	IMAS WIDYANINGRUM	75	80		160	180
16	INTAN TIARA DEWI	75	80		155	77
17	IRFAN WAKHID DITA	75	95		150	75
18	NIKEN DWI ASTUTI	85	90		180	90
19	NOVIANTI SUSILOWATI	100	100		200	100
20	NUZULUL PUTRI RAMADHAN	95	90		145	72
21	RAHMANUJATI MAFRIANDOKO	95	80		155	77
22	REGITA PRISDYANTI PUSPA	95	85		155	77
23	RISKA UTYA ARAFAH	80	80		150	75
24	ROHMATUN NISA'	100	100		150	75
25	SAMPI RANTI ING BAITI	95	80		155	77
26	SARI PANETEPING UTAMI	95	90		145	72

Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 001

Guru Pembimbing

Rohmad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Mahasiswa PPL

Arif Rohmawan

NIM. 12205244039

DAFTAR NILAI TUGAS VIII B
SEMESTER I
TAHUN AJAR 2015/ 2016

NO	NAMA	TUGAS			JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3		
1	SITI NURJANAH	60	75		135	67
2	SRI MAWARTI	75	75		150	75
3	VIDYA AMBARWATI	95	80		175	87
4	VIVI LESTIANASARI	95	85		180	90
5	WAHYU NURSETO	80	80		160	80
6	ZULIANTI WIDYAN NURAINI	60	75		135	67
7	AHMAD SHARIFUDIN	75	75		150	75
8	AKMALIANDARU ELFAHRIE	0	75		75	35
9	ANINDITA BAYU RAHMAWATI	80	75		155	77
10	ARIF APRILION RAHMATULLAH	80	80		160	80
11	AZIZAH QUROTA 'AINI ALTIROSSA TANJUNG	95	75		170	85
12	DELLA ANGGITA	85	75		160	80
13	DIAN ISLAMIYATI MACHMUD	80	85		165	82
14	DIMAS MEILANDI	75	75		150	75
15	FADLI ASYAM RAMADHAN	80	80		160	180
16	FAHRA INKA PUTRI	95	75		155	77
17	FERA KAMELIA NATASHA	95	75		150	75
18	FITRI UTAMI NUR 'AZIZAH	95	75		180	90
19	HERATRI WISNU HIDAYAH		80		755	77
20	HANIFAH PUTRI LESTARI	80	85		145	72
21	HYUNDAWAN FADEL PAMUNGKAS	75	85		155	77
22	ILHAM MUHSIN NURROZI	75	80		155	77
23	LUTFI AYU NUR ARDIYANTI	80	85		150	75
24	MASYITHOH HIDAYATI	75	75		150	75
25	MIFTAH PARASAMI	85	75		155	77
26	NADIA SYALWA SUKMAWATI	0	75		75	35

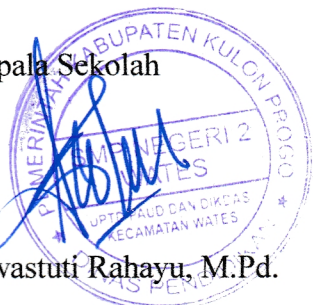
Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

Rohmad Darajat, S.Pd.

Arif Rohmawan

NIP. 19621214 198502 2 001

NIP. 19760305 200604 1019

NIM. 12205244039

DAFTAR NILAI TUGAS VIII C

SEMESTER I

TAHUN AJAR 2015/ 2016

NO	NAMA	TUGAS			JUMLAH	RATA-RATA
		1	2	3		
1	PUTRI INAYAH DWI ANGGRAENI	75	75		150	75
2	RAHMAD WAHID FAUDY	75	60		135	67
3	RENGGANIS WAHYUANING PUTRI	75	75		150	75
4	RISKA RAHMAWATI	75	80		155	77
5	RISTA AMANDASARI	75	75		150	75
6	ROSI WASDIYANTO	75	75		150	75
7	SITI MUNAWAROH	75	75		150	75
8	WAHYUNINGSIH	80	100		180	90
9	WIWIN KUSUMANINGRUM	75	80		155	77
10	ZHAFRAN FADHIL AL DAFFA	75	75		150	75
11	ZHAL ZABILA OKTAVIANA	80	100		180	90
12	AJENG NURFADIAH	80	75		155	77
13	DAFFA YOLANDA	75	70		145	72
14	DENI ASTORO	75	80		155	77
15	DWI FITRIYANI	75	80		155	77
16	DWI PUTRA	75	75		150	75
17	DYAH AYU	75	75		150	75
18	ENO ALIFIA	75	80		155	77
19	FAJAR DAMARJATI	75	70		145	72
20	FITRI ISNAINI	80	75		155	77
21	HANIDYA RAHMASARI	80	70		150	75
22	HENDRA SRI WAHYUDI	75	60		135	67
23	INGES PRAWESTI	75	75		150	75
24	IRFAN AWANG SEPTIAN	75	80		155	77
25	IRMA DWI ASTUTI	80	70		150	75

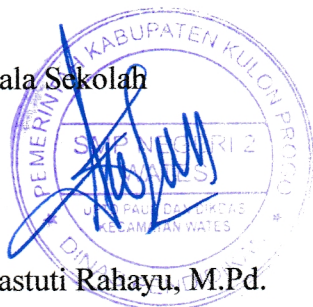
Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

Rohmad Darajat, S.Pd.

Arif Rohmawan

NIP. 19621214 198502 2 001

NIP. 19760305 200604 1019

NIM. 12205244039



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMPN 2 WATES ALAMAT SEKOLAH : Bendungan, Wates, Kulon Progo GURU PEMBIMBING : Rohmad Darajat, S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Arif Rohmawan NO. MAHASISWA : 12205244039 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. Jawa DOSEN PEMBIMBING : Afendy Widayat, M.Phil.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

No.	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ lembaga lainnya	Jumlah
I.	Program PPL Kelompok						
1.	Lomba Kebersihan dan Mading	Lomba kebersihan dan madding ini untuk serangkaian perpisahan PPL. - Famlet lomba - Kado lomba kebersihan - Kado lomba madding - Pigura sertifikat	- - - -	Rp 3.500,00 Rp 112.500,00 Rp 210.000,00 Rp 29.700,00	- - -	- - -	Rp 3.500,00 Rp 112.500,00 Rp 210.000,00 Rp 29.700,00
2.	Perpisahan	Perpisahan ini dilakukan untuk pelepasan PPL UNY 2015					



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMPN 2 WATES ALAMAT SEKOLAH : Bendungan, Wates, Kulon Progo GURU PEMBIMBING : Rohmad Darajat, S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Arif Rohmawan NO. MAHASISWA : 12205244039 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. Jawa DOSEN PEMBIMBING : Afendy Widayat, M.Phil.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- Plakat dan piala	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00
		- Sewa sound	-	Rp 300.000,00	-	-	Rp 300.000,00
		- Aqua	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
		- Snak guru	-	Rp 95.000,00	-	-	Rp 95.000,00
		- Snack siswa	-	Rp 105.000,00	-	-	Rp 105.000,00
		- Undangan	-	Rp 18.000,00	-	-	Rp 18.000,00
							Rp 1.093.700,00
II.	Program PPL						
1.	Pengajaran Mikro	Mata kuliah wajib yang diikuti setiap mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar (Prin RPP dan media).	-	Rp70.000,00	-	-	Rp70.000,00
2.	Persiapan Mengajar	Adapun kegiatan persiapan praktik mengajar, meliputi:					



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMPN 2 WATES	NAMA MAHASISWA	: Arif Rohmawan
ALAMAT SEKOLAH	: Bendungan, Wates, Kulon Progo	NO. MAHASISWA	: 12205244039
GURU PEMBIMBING	: Rohmad Darajat, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/PBD/PB. Jawa
		DOSEN PEMBIMBING	: Afendy Widayat, M.Phil.

		- Print RPP (6 RPP)	-	Rp80.000,00	-	-	Rp80.000,00
		- Print & Foto <i>copy</i> soal evaluasi (ulangan harian)	-	Rp50.000,00	-	-	Rp50.000,00
		- Kertas HVS warna untuk lembar kerja siswa	-	Rp10.000,00	-	-	Rp10.000,00
3.	Praktik Mengajar	Praktik mengajar lima kelas, yaitu kelas VII C lima pertemuan, VII D lima pertemuan, VIII A empat pertemuan, VIII B lima pertemuan dan VIII C empat pertemuan, sejumlah :	-	Rp75.000,00	-	-	Rp75.000,00
		- Print dan <i>Photocopy</i> Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	-	Rp10.000,00	-	-	Rp10.000,00
		- Print dan <i>Photocopy</i> ulangan					



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMPN 2 WATES
ALAMAT SEKOLAH : Bendungan, Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Rohmad Darajat, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Arif Rohniawan
NO. MAHASISWA : 12205244039
FAK/ JUIV PROD' : FBS/PBD/PB. Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Afendy Widayat, M.Phil.

		susulan					
4.	Pembuatan laporan individu	Laporan PPL individu sebanyak 3 bendel	-	Rp300.000,00	-	-	Rp300.000,00
Jumlah Total							Rp 525.000,00

Wates, 12 september 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Afendy Widayat, M.Phil.

NIP . 19620416 199203 1 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Rohmad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Mahasiswa

Arif Rohman

12205244039



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 2 WATES NAMA MAHASISWA : Arif Rohmawan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Bendungan, Wates, Kulon Progo NO. MAHASISWA : 12205244039
GURU PEMBIMBING : Rohmad Darajat, S.Pd. FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PB. Jawa
DOSEN PEMBIMBING : Afendy Widayat, M.Phil.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu, 9 Agustus 2015	- Membuat RPP (3 jam)	- RPP untuk kelas VIII dengan SK: 1. Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa 2. KD: 1.1 Menanggapi pembacaan wacana prosa (fiksi) Materi: Cerkak	- Waktu yang terbatas	- Memaksimalkan waktu yang ada
		- Membuat Lembar Kerja Siswa (1 Jam)	- Lembar kerja siswa yang berisi wacana cerkak dan pertanyaan yang berkaitan dengan wacana tersebut	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

2	Senin, 10 Agustus 2015	- Upacara Bendera Hari Senin (1 jam)	- Upacara rutin setiap hari Senin terlaksana	-	-
		- Persiapan mengajar (1 jam)	- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media lembar kerja siswa - Mempersiapkan materi	-	-
		- Mengajar kelas VIII A (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang cerkak dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Siswa dapat menganalisis amanat yang terkandung dalam wacana prosa berbentuk cerkak. 2. Setiap kelompok dapat mengartikan kata-kata sukar. 3. Setiap kelompok dapat mengemukakan isi yang terkandung dalam wacana prosa berbentuk cerkak.	- Kurang dapat memaksimalkan waktu yang ada	- Mengurangi humor dalam mengajar
		- Konsultasi dengan Guru Pembimbing (0,5 Jam)	Konsultasi mengenai RPP yang telah dibuat dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		- Membuat RPP (3 jam)	- RPP untuk kelas VII dengan SK: 1. Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa KD: 1.1 Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal Materi: Geguritan di Lingkungan Tempat Tinggal	- Waktu yang terbatas	- Memaksimalkan waktu yang ada
		- Membuat Media Pembelajaran dan lembar Kerja Sswa	- Media lembar geguritan - Lembar kerja siswa yang berisi geguritan dan pertanyaan yang berkaitan dengan materi tersebut	- Waktu yang terbatas	- Memaksimalkan waktu yang ada
3	Selasa, 11 Agustus 2015	- Persiapan mengajar (1jam)	- Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-
		- Mengajar kelas VIII B (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang cerkak dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Siswa dapat menganalisis amanat yang terkandung dalam wacana prosa berbentuk cerkak.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			2. Setiap kelompok dapat mengartikan kata-kata sukar. 3. Setiap kelompok dapat mengemukakan isi yang terkandung dalam wacana prosa berbentuk cerkak.		
4	Rabu, 12 Agustus 2015	- Mencatat laporan mingguan (2 jam)	- Menulis kegiatan dari hari minggu sampai hari selasa	-	-
		- Persiapan mengajar (1jam)	- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media lembar kerja siswa - Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-
		- Mengajar dikelas VIID (2 Jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang cerkak dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal 2. Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal	-	-
5	Kamis,	- Mengajar kelas VII C (2Jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	13 Agustus 2015		tentang cerkak dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal 2. Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal		
		- Menggantikan Guru Mengajar Kelas IX E (2Jam)	- Menggantikan guru untuk mengajar dengan materi unsur instrinsik cerkak dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Siswa membaca cerkak 2. Siswa menemukan unsur intrinsik yang terdapat dalam cerkak secara lengkap 3. Siswa mengungkapkam isi cerkak 4. Siswa mengaitkan isi cerkak dengan kehidupan sehari-hari 5. Siswa menemukan arti kata-kata sulit dalam cerkak	- Kelas kurang kondusif	- Mendekati siswa penyebab kegaduhan dikelas
		- Mencatat laporan mingguan	- Menulis kegiatan hari rabu dan hari	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		(2jam)	kamis		
6	Jumat, 14 Agustus 2015	- Upacara hari pramuka (1 jam)	- Upacara dilaksanakan di halaman SMP N 2 Wates dengan pembina upacara bapak/camat kecamatan Wates yaitu Bapak Ari. Sambutan berisis tentang semangat gerakan pramuka	- Microfon tidak berjalan lancar, terkadang bunyi dan terkadang mati	- Upacara tetap dilaksanakan dengan keadaan yang sama
		- Kerja bakti lapangan bendungan (2 jam)	- Mencabut rumput sekitar lapangan - Menyapu lapangan - Merapikan ranting - Lapangan bersih dan rapi digunakan untuk persiapan upacara HUT kemerdekaan RI	-	-
		- Mengajar Kelas VIII C (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang cerkak dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Siswa dapat menganalisis amanat yang terkandung dalam wacana prosa berbentuk cerkak. 2. Setiap kelompok dapat mengartikan kata-kata sukar. 3. Setiap kelompok dapat mengemukakan isi yang terkandung	- Siswa sudah kelelahan karena pembelajaran dilakukan setelah kerja bakti	- Menyisipkan pembelajaran dengan humor dan games



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			dalam wacana prosa berbentuk cerkak.		
		- Rapat 17-an dengan anggota OSIS SMP N 2 Wates (1 jam)	- Pembahasan jenis lomba yaitu: lomba balap karung, lomba pindah manusia, lomba tarik tambang, lomba memasukan paku dalam botol, dll - Pembahasan waktu pelaksanaan setiap jenis lomba - Pembahasan koor setia lomba	-	-
7	Sabtu, 15 Agustus 2015	- Membuat RPP (3 jam)	- RPP untuk kelas VIII dengan SK: 2 . Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa. KD: 2.2 Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi). Materi: amanat dan nilai moral dalam cerkak	-	-
		- Rapat 17-an dengan anggota OSIS SMP N 2 Wates (1 jam)	- Pembahasan dana lomba	- Anggaran dan Sumber dana yang belum jelas	-
8	Minggu,	- Membuat Media Pembelajaran	- Media lembar geguritan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	16 Agustus 2015	dan Lembar Kerja Siswa (1 jam)	- Lembar kerja siswa yang berisi amanat dan nilai moral dalam cerkak dan pertanyaan yang berkaitan dengan materi tersebut		
		- Mencatat laporan mingguan (2 Jam)	- Mencatat laporan harian dari hari jumat sampai minggu	-	-
9	Senin, 17 Agustus 2015	- Upacara penurunan bendera 17 agustus (2 jam)	- Pelaksanaan upacara penurunan bendera di lapangan Bendungan Wates	-	-
10	Selasa, 18 agustus 2015	- Persiapan Mengajar (1jam)	- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media lembar kerja siswa - Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-
		- Mengajar kelas VIII B (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang amanat dan nilai moral dalam cerkak dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Siswa berdiskusi menemukan isi karya sastra prosa (fiksi). 2. Siswa menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi). 3. Siswa menyampaikan pendapat dari hasil diskusi.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		- Konsultasi materi dengan guru pembimbing (1 jam)	- Konsultasi RPP dan materi amanat dan nilai moral dalam cerkak	-	-
		- Membantu Piket Guru (2 jam)	- Berkeliling mengabsen peserta didik disetiap kelas. - Menjaga bagian tamu dan informasi.	-	-
		- Rapat lomba antar kelas dan perpisahan (2 jam)	- Membahas jenis-jenis lomba dan anggaran dana yang dibutuhkan - Lomba kebersihan kelas, mading, dan, bernyanyi	- Tidak semua anggota kelompok PPL SMP 2 Wates hadir	- Diambil keputusan musyawarah berdasarkan suara anggota yang menghadiri rapat
		- Membuat RPP (3 jam)	- RPP untuk kelas VII dengan SK: 3. Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa. 2. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa. KD: 3.1 Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal. 2.1 Bercerita pengalaman bergotong	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			royong dilingkungan tempat tinggal sesuai unggah-ungguh berbentuk geguritan. Materi: Membaca dan menceritakan geguritan		
11	Rabu, 19 Agustus 2015	- Persiapan mengajar (1jam)	- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media lembar kerja siswa - Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-
		- Mengajar dikelas VIID (2 Jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang membaca dan menceritakan geguritan dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Membaca <i>geguritan</i> tentang tradisi gotong royong dengan lafal dan intonasi yang baik. 2. Menemukan gagasan pokok dari wacana <i>geguritan</i> tersebut. 3. Menyebutkan ragam bahasa	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<p>dalam tradisi gotong royong.</p> <p>4. Menyebutkan nilai-nilai budi pekerti dalam bergotong royong sesuai unggah-ungguh dalam <i>geguritan</i>.</p> <p>5. Menceritakan pengalaman bergotong royong dalam <i>geguritan</i>.</p>		
12	Kamis, 20 Agustus 2015	- Persiapan mengajar (1jam)	<p>- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media lembar kerja siswa</p> <p>- Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran</p>	-	-
		- Mengajar kelas VII C	<p>- Menyampaikan materi pembelajaran tentang membaca dan menceritakan <i>geguritan</i> dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu:</p> <p>1. Membaca <i>geguritan</i> tentang tradisi gotong royong dengan lafal dan intonasi yang baik.</p> <p>2. Menemukan gagasan pokok dari wacana <i>geguritan</i> tersebut.</p>	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			3. Menyebutkan ragam bahasa dalam tradisi gotong royong. 4. Menyebutkan nilai-nilai budi pekerti dalam bergotong royong sesuai unggah-ungguh dalam <i>geguritan</i> . 5. Menceritakan pengalaman bergotong royong dalam <i>geguritan</i> .		
		- Rapat lomba antar kelas (2 jam)	- Konfirmasi tugas masing-masing koordinator lomba - Persiapan perlengkapan dan peralatan lomba	-	-
		- Mencatat laporan mingguan (2 Jam)	- Mencatat laporan mingguan dari hari senin sampai Kamis	-	-
13	Jumat, 21 Agustus 2015	- Persiapan Mengajar (1 jam)	- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media lembar kerja siswa - Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-
		- Mengajar kelas VIII C (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang amanat dan nilai moral dalam cerkak dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu:	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			1. Siswa berdiskusi menemukan isi karya sastra prosa (fiksi). 2. Siswa menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi). 3. Siswa menyampaikan pendapat dari hasil diskusi.		
		- Lomba peringatan 17-an (3 jam)	- Mengatur dan mengkoordinasi lomba balap karung	-	-
14	Sabtu, 22 Agustus 2015	- Bimbingan PPL (2 jam)	- Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan DPL bahasa Jawa tentang media pembelajaran, RPP, dan metode pembelajaran	-	-
		- Rapat persiapan lomba baris berbaris (2 jam)	- Menentukan koordinator pendamping tonti yang terdiri dari: 1. Koor P3K 2. Koor konsumsi 3. Koor lalu lintas 4. Koor pdd	-	-
15	Minggu, 23 Agustus 2015	- Mendata nilai tugas 1 (1 jam)	- Input nilai tugas 1 untuk kelas VII dan kelas VIII.	-	-
16	Senin, 24 Agustus 2015	- Upacara bendera (1 jam)	- Pelaksanaan upacara rutin hari senin	-	-
		- Persiapan Mengajar (1 jam)	- Mempersiapkan perlengkapan seperti:	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			Spidol, media lembar kerja siswa - Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran		
		- Mengajar kelas VIII A (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang amanat dan nilai moral dalam cerkak dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Siswa berdiskusi menemukan isi karya sastra prosa (fiksi). 2. Siswa menemukan nilai moral dalam karya sastra prosa (fiksi). 3. Siswa menyampaikan pendapat dari hasil diskusi.	-	-
		- Rapat persiapan perpisahan (2jam)	- Pelaksanaan lomba antar kelas menjelang hari H perpisahan dengan jenis lomba sbb: 1. Lomba kebersihan 2. Lomba Mading 3. Lomba kesenian	-	-
		- Membuat RPP (3 jam)	- RPP untuk kelas VIII dengan SK: 3. Memahami wacana tulis sastra	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			dalam kerangka budaya Jawa. KD: 3.4. Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa. Materi: - Wacana beraksara Jawa		
		- Membuat Media Pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa (2 jam)	- Media pembelajaran komik beraksara Jawa - Lembar kerja siswa berupa pertanyaan dan evaluasi materi dalam media pembelajaran	-	-
17	Selasa, 25 Agustus 2015	- Persiapan Mengajar (1 jam)	- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media pembelajaran aksara Jawa dan lembar kerja siswa - Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-
		- Mengajar kelas VIII B (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang wacana beraksara Jawa dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Membaca wacana beraksara Jawa dengan benar. 2. Menjawab pertanyaan dengan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			benar berdasarkan bacaan.		
		- Membantu Piket Guru (1 jam)	- Berkeliling mengabsen peserta didik disetiap kelas.	-	-
		- Mencatat laporan mingguan (1 Jam)	- Mencatat kegiatan dari hari jumat sampai hari senin	-	-
		- Mengawal lomba baris berbaris SMP 2 Wates (4 jam)	- Mengatur jalannya lalu lintas dan membuka jalan bagi peserta lomba baris-berbaris putri SMP N 2 Wates	- Banyak kendaraan yang lalu lalang sedikit menghambat jalannya tonti putra	- Berusaha mengatur lalu lintas untuk mengurangi semrawut
18	Rabu, 26 Agustus 2015	- Membuat RPP (3 jam)	- RPP untuk kelas VII dengan SK: 4.Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa KD: 4.1 Menulis cerita atau pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			tinggal Materi: - Menyusun Cerita Berdasarkan geguritan		
		- Persiapan Mengajar (1 jam	- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media pembelajaran geguritan acak dan lembar kerja siswa - Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-
		- Mengajar kelas VIID (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang menyusun cerita berdasarkan geguritan dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Menuliskan kata istilah yang berhubungan dengan gotong royong. 2. Membuat kalimat menggunakan istilah yang berhubungan dengan gotong royong. 3. Mengembangkan kalimat yang	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			berhubungan dengan gotong royong menjadi sebuah paragraf sederhana.		
		- Rapat persiapan perpisahan (1jam)	- Membahas hari tanggal dan pelaksanaan lomba menjelang perpisahan	-	-
		- Konsultasi dengan guru pembimbimng (1 jam)	- Konsultasi materi, media, dan metode pembelajaran tentang materi wacana beraksara Jawa. - Konsultasi materi, media, dan metode pembelajaran tentang materi menyusun cerita berdasarkan geguritan.	-	-
19	Kamis, 27 Agustus 2015	- Persiapan Mengajar (1 jam	- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media pembelajaran geguritan acak dan lembar kerja siswa - Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-
		- Mengajar kelas VIIC (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang menyusun cerita berdasarkan geguritan dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			mampu: 4. Menuliskan kata istilah yang berhubungan dengan gotong royong. 5. Membuat kalimat menggunakan istilah yang berhubungan dengan gotong royong. 6. Mengembangkan kalimat yang berhubungan dengan gotong royong menjadi sebuah paragraf sederhana.		
20	Jumat, 28 Agustus 2015	- Persiapan Mengajar (1 jam)	- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media pembelajaran aksara Jawa dan lembar kerja siswa - Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-
		- Mengajar kelas VIII C (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang wacana beraksara Jawa dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Membaca wacana beraksara Jawa	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			dengan benar. 2. Menjawab pertanyaan dengan benar berdasarkan bacaan.		
21	Sabtu, 29 Agustus 2015	- Menyusun kisi-kisi ulangan harian (1,5 jam)	- Kisi-kisi untuk ulangan harian kelas VIII	-	-
		- Membuat Kartu Soal Ulangan Harian (2,5 jam)	- Kartu soal untuk ulangan harian kelas VIII	-	-
22	Minggu, 30 Agustus 2015	- Membuat Soal dan Kunci Jawaban (3 jam)	- Soal ulangan harian untuk kelas VIII - Kunci jawaban ulangan harian untuk kelas VIII	-	-
		- Membuat Lembar Penilaian Ulangan Harian (1 jam)	- Lembar Penilaian ulangan harian untuk kelas VII dan VIII	-	-
		- Mencatat laporan mingguan (2 jam)	- Mencatat kegiatan dari hari senin hingga hari minggu (7 hari)	-	-
23	Senin, 31 Agustus 2015	- Persiapan Mengajar (1 jam)	- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media pembelajaran aksara Jawa dan lembar kerja siswa - Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		- Mengajar kelas VIII A (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang wacana beraksara Jawa dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Membaca wacana beraksara Jawa dengan benar. 2. Menjawab pertanyaan dengan benar berdasarkan bacaan.	-	-
		- Konsultasi soal UH (1 jam)	- Merevisi soal-soal ulangan harian yang tidak layak pakai.	-	-
24	Selasa, 1 September 2015	- Mengawasi Ulangan Harian Kelas VIII B (2 jam)	- Ulangan harian mengenai bab cerkak dan wacana beraksara Jawa. - Siswa yang mengikuti ulangan harian sebanyak 26 anak.	- Terdapat siswa yang berdiskusi dengan siswa lainya	- Memberi perhatian khusus kepada siswa yang berdiskusi dalam mengerjakan ulangan harian
		- Membantu Piket Guru (2 jam)	- Berkeliling mengabsen peserta didik disetiap kelas. - Menjaga bagian tamu dan informasi.	-	-
		- Membuat RPP (3 jam)	- RPP untuk kelas VII dengan SK: 1. Memahami wacana lisan sastra	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<p>dalam kerangka budaya Jawa</p> <p>2. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerang budaya Jawa</p> <p>KD:</p> <p>1.2 Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan sekolah.</p> <p>2.2 Bercerita pengalaman bergotong royong di lingkungan sekolah dengan unggah-ungguh berbentuk geguritan</p> <p>Materi:</p> <p>- Menanggapi dan membuat geguritan</p>		
		- Rapat perpisahan (1 Jam)	- Memutuskan PJ setiap sie (Acara, perkap, konsumsi, PDD)	-	-
25	Rabu, 2 September 2015	- Persiapan Mengajar (1 jam	- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media pembelajaran geguritan dan lembar kerja siswa - Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-
		- Mengajar kelas VIID (2 jam)	- Menyampaikan materi pembelajaran	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<p>tentang menanggapi dan membuat geguritan dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah2. Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah3. Menceritakan pengalaman bergotong royong4. Menyebutkan nilai –nilai budi pekerti dalam bergotong royong5. Menjelaskan cara bergotong royong		
26	Kamis, 3 September 2015	- Persiapan Mengajar (1 jam	<ul style="list-style-type: none">- Mempersiapkan perlengkapan seperti: Spidol, media pembelajaran geguritan acak dan lembar kerja siswa- Membaca materi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	-	-
		- Mengajar kelas VIIC (2 jam)	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan materi pembelajaran tentang menanggapi dan membuat	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			geguritan dengan tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Mengungkapkan isi geguritan tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah 2. Menyebutkan contoh dan menjelaskan manfaat tentang tradisi gotong royong di lingkungan sekolah 3. Menceritakan pengalaman bergotong royong 4. Menyebutkan nilai –nilai budi pekerti dalam bergotong royong 5. Menjelaskan cara bergotong royong		
27	Jumat, 4 September 2015	- Mengawasi Ulangan Harian Kelas VIII C (2 jam)	- Ulangan harian mengenai bab cerkak dan wacana beraksara Jawa. - Siswa yang mengikuti ulangan harian sebanyak 25 anak.	-	-
28	Sabtu, 5 September 2015	- Menyusun kisi-kisi ulangan harian (1,5 jam)	- Kisi-kisi untuk ulangan harian kelas VII	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		- Membuat Kartu Soal Ulangan Harian (2,5 jam)	- Kartu soal untuk ulangan harian kelas VII	-	-
		- Membuat Soal dan Kunci Jawaban (3 jam)	- Soal ulangan harian untuk kelas VII - Kunci jawaban ulangan harian untuk kelas VII	-	-
		- Rapat anggaran dana perpisahan (1 jam)	- Rekap dana perlengkapan - Rekap dana konsumsi - Rekap dana hadiah lomba	-	-
		- Konsultasi soal UH (1 jam)	- Merevisi soal-soal ulangan harian yang tidak layak pakai	-	-
		- Mencatat laporan mingguan (1 jam)	- Mencatat kegiatan dari hari senin hingga hari minggu	-	-
29	Minggu, 6 September 2015	-	-	-	-
		- Menyusun laporan (3 jam)	- merekap hasil analisis ulangan harian 1	-	-
30	Senin, 7 September 2015	- Mengawasi Ulangan Harian Kelas VIII A (2 jam)	- Ulangan harian mengenai bab cerkak dan wacana beraksara Jawa. - Siswa yang mengikuti ulangan harian sebanyak 26 anak.	-	-
		- Rapat membahas pergantian susunan acara perpisahan (1 jam)	- Mengganti susunan acara yang telah disusun dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang disediakan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		- Persiapan lomba (2 jam)	- Mengecek peralatan dan perlengkapan	-	-
31	Selasa, 8 September 2015	- Mengajar Kelas VIII B (2 jam)	- Evaluasi hasil ulangan harian dan Flashback materi yang belum dipahami siswa	-	-
		- Membantu Piket Guru (2 jam)	- Berkeliling mengabsen peserta didik di setiap kelas. - Menjaga bagian tamu dan informasi.	-	-
		- Lomba Kesenian (3 jam)	- Peserta terdiri dari perwakilan setiap kelas 7, 8, dan 9 - Lomba dibagi menjadi 2, lomba menari dan lomba menyanyi	-	-
32	Rabu, 9 September 2015	- Mengawasi Ulangan Harian Kelas VII D (2 jam)	- Ulangan harian mengenai bab geguritan. - Siswa yang mengikuti ulangan harian sebanyak 31 anak.	-	-
		- Menyusun Laporan (3 jam)	- Lampiran laporan PPL, lembar pengesahan dan catatan mingguan.	-	-
33	Kamis , 10 september 2015	- Mengawasi Ulangan Harian Kelas VII C (2 jam)	- Ulangan harian mengenai bab geguritan. - Siswa yang mengikuti ulangan harian sebanyak 32 anak.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Rangkaian Perpisahan PPL 2015 SMPN 2 Wates (4 jam)	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan rangkaian perpisahan (panggung, sound system dan alat musik).- Rangkaian acara perpisahan yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru, Tamu undangan dan siswa-siswi SMPN 2 Wates.	<ul style="list-style-type: none">- Waktu Acara yang molor.	<ul style="list-style-type: none">- Mengurangi beberapa penampilan dalam rangkaian acara.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wates, 12 september 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Afendy Widayat, M.Phil.

NIP . 19620416 199203 1 002

Rohmad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Arif Rohmawan

12205244039



LAPORAN HASIL KERJA PPL

TAHUN: 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	:	SMPN 2 WATES	NAMA MAHASISWA	:	Arif Rohmawan
ALAMAT SEKOLAH	:	JALAN WAKHID HASYIM, BENDUNGAN, WATES, KULON PROGO, Telp 773538	NO. MAHASISWA	:	12205244039
GURU PEMBIMBING	:	Rohmad Darajat, S.Pd.	FAK/JUR/PRODI	:	FBS/PBD/PB. Jawa
			DOSEN PEMBIMBING	:	Afendy Widayat, M.Phil.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Materi	Keterangan
1	Senin, 10 Agustus 2015	07.40-09.00	Mengajar VIII A	Mengajar dengan materi cerkak	Praktik mengajar
2	Selasa, 11 Agustus 2015	07.10-08.30	Mengajar VIIIB	Mengajar dengan materi cerkak	Praktik mengajar
3	Rabu, 12 Agustus 2015	11.30-12.50	Mengajar kelas VII D	Mengajar dengan materi geguritan	Praktik mengajar
4	Kamis, 13 Agustus 2015	09.00-10.20	Mengajar kelas VII C	Mengajar dengan materi geguritan	Praktik mengajar
		10.50-12.10	Menggantikan guru mengajar kelas IX E	Mengajar dengan materi unsur intrinsik cerkak	Praktik Mengajar
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	09.15-10.35	Mengajar kelas VIII C	Mengajar dengan materi cerkak	Praktik mengajar
6	Selasa, 18 Agustus 2015	07.10-08.30	Mengajar VIIIB	Mengajar dengan materi nilai moral dalam cerkak	Praktik mengajar
7	Rabu, 19 Agustus 2015	11.30-12.50	Mengajar kelas VII D	Mengajar dengan materi menanggapi geguritan	Praktik mengajar
8	Kamis, 20 Agustus 2015	09.00-10.20	Mengajar kelas VII C	Mengajar dengan materi menanggapi geguritan	Praktik mengajar

9	Jum'at, 21 Agustus 2015	09.15-10.35	Mengajar kelas VIII C	Mengajar dengan materi nilai moral dalam cerkak	Praktik mengajar
11	Senin, 24 Agustus 2015	07.40-09.00	Mengajar VIII A	Mengajar dengan materi nilai moral dalam cerkak	Praktik mengajar
12	Selasa, 25 Agustus 2015	07.10-08.30	Mengajar VIIIB	Mengajar dengan materi wacana beraksara Jawa	
13	Rabu, 26 Agustus 2015	11.30-12.50	Mengajar kelas VII D	Mengajar dengan materi menyusun cerita pengalaman gotong royong berdasar geguritan	Praktik mengajar
14	Kamis, 27 Agustus 2015	09.00-10.20	Mengajar kelas VII C	Mengajar dengan materi menyusun cerita pengalaman gotong royong berdasar geguritan	Praktik mengajar
15	Jum'at, 28 Agustus 2015	09.15-10.35	Mengajar kelas VIII C	Mengajar dengan materi wacana beraksara Jawa	Praktik mengajar
16	Senin, 31 Agustus 2015	07.40-09.00	Mengajar VIII A	Mengajar dengan materi wacana beraksara Jawa	Praktik mengajar
17	Selasa, 1 September 2015	07.10-08.30	Mengawasi Ulangan Harian kelas VIII B	Ulangan Harian dengan materi soal cerkak, nilai moral cerkak dan wacana beraksara Jawa	Evaluasi
18	Rabu, 2 September	11.30-12.50	Mengajar kelas VII D	Mengajar dengan materi membuat geguritan	Praktik mengajar
19	Kamis, 3 September 2015	09.00-10.20	Mengajar kelas VII C	Mengajar dengan materi membuat geguritan	Praktik Mengajar
20	Jum'at, 4 September 2015	09.15-10.35	Mengawasi Ulangan Harian kelas VIII C	Ulangan Harian dengan materi soal cerkak, nilai moral cerkak dan wacana beraksara Jawa	Evaluasi
21	Senin, 7 September 2015	07.40-09.00	Mengawasi Ulangan Harian kelas VIII A	Ulangan Harian dengan materi soal cerkak, nilai moral cerkak dan wacana beraksara Jawa	Evaluasi

				Jawa	
22	Selasa, 8 September 2015	07.10-08.30	Mengajar kelas VIII B	Mengajar dengan materi evaluasi hasil ulangan harlan	Praktik mengajar
23	Rabu, 9 September 2015	11.30-12.50	Mengawasi Ulangan Harian kelas VII D	Ulangan Harian dengan materi soal geguritan, membaca geguritan, menyusun „ uritan dan membuat geguritan	Evaluasi
24	Kamis 10, September 2015	09.00-10.20	Mengawasi Ulangan Harian kelas VII C	Ulangan Harian dengan materi soal geguritan, membaca geguritan, menyusun geguritan dan membuat geguritan	Evaluasi

Wates, 12 september 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Afendy WkMyat. M.Phil.

NIP . 19620416 199203 1 002

Rohmad Darajat, S.Pd.

NIP. 19760305 200604 1019

Arif Rohmawan

12205244039

Lampiran Dokumentasi

Kegiatan PPL



Proses Belajar Mengajar di Kelas



Proses Belajar Mengajar di Kelas



Kegiatan Kerja Bakti di Lingkungan Lapangan SMP N 2 Wates



Pendampingan Regu Putri SMP N 2 Wates dalam Lomba Kab. Pleton Inti Kulon Progo